Муниципальное казённое учреждение «Управление образования города Белово»

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 11 города Белово»**

Ул. Цимлянская, 58, г.Белово, Кемеровская область, 652615, тел. 2-44-73

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  | | --- | --- | |  | **Утверждаю:**  Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная  школа № 11 города Белово»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А. Устинова Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_ | |

**Программа**

**по учебному предмету**

**«Окружающий мир»**

**для 1-4 классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Составители:  Л.И.Богданова, Е.А.Савченкова,  Т.А Катеренчук, Я.В.Собянина,  В.А.Одинокова,  Е.Г.Перелыгина, Г.Ф.Рахматуллина |  | Рассмотрена  на методическом совете  Протокол №\_\_\_\_ от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_г  Председатель МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Обсуждена на заседании МО  учителей начальных классов  Протокол № \_\_\_\_ от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_г  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Общая характеристика учебного предмета | 4 |
| 3. | Описание места учебного предмета в учебном плане | 5 |
| 4. | Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета | 6 |
| 5. | Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета | 7 |
| 6. | Содержание учебного предмета | 9 |
| 7. | Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности | 15 |
| 8. | Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности | 23 |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования, разработана на основе требований к результатам освоения Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 11 города Белово, программы формирования универсальных учебных действий Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 11 города Белово с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы МБОУ СОШ № 11 города Белово.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяет в равной мере природоведческие, исторические, обществоведческие знания и дает удающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

**Цель изучения курса** «Окружающий мир» в начальной школе – формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

В рамках данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

**Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»**

Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированными знаниями о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартами начального общего образования второго поколения и представлены в программе тремя содержательными блоками «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

Интегрированный характер самого курса, а также реализация межпредметных связей с литературным чтением, русским языком, математикой, технологией в УМК «Перспективная начальная школа» обеспечивают в полной мере формирование у детей целостной картины мира, осознание места человека в этом мире, определение своего места в ближайшем окружении, в общении с людьми, обществом и природой.

Курс начального образования по окружающему миру ориентирован на ознакомление учащихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества методами наблюдения и постановки опытов, на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребенка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края.

С внедрением стандартов второго поколения важнейшей задачей образования в начальной школе становится формирование универсальных (метапредметных) и предметных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе. Эта задача решается в ходе образовательного процесса всеми образовательными областями, каждая из которых имеет свою специфику.

**Описание места учебного предмета**

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Естествознание» входит в обязательную часть учебного плана МБОУ СОШ № 11 города Белово, в 1-4 классах по 2 часа в неделю

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Годы обучения | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Всего часов за учебный год |
|  |  |
| 1 класс | 2 | 33 | 66 |
| 2 класс | 2 | 68 | 68 |
| 3 класс | 2 | 68 | 68 |
| 4 класс | 2 | 68 | 68 |
|  |  |  | 270 часов за курс |

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

* Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
* Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
* Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
* Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
* Человечество как многообразие народов, культур, религий.
* Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
* Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
* Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.
* Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
* Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
* Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.
* Здоровый образ жизни в единстве составляющей: здоровье физическое, психическое, духовно-и социально-нравственное.
* Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию к самому себе и окружающим людям.

**Личностные, метапредметные и предметные**

**результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» являются:

* осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
* осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
* осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
* уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
* расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимания образования как личностной ценности;
* способность к адекватной самооценки с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего направления развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
* установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим, умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» являются:

* способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутреннеё жизни человека;
* умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
* освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др);
* способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» являются:

* усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
* сформированность целостного социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
* умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающий людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
* владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
* овладение основами экологической грамотности элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;
* понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
* понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

**Содержание учебного предмета**

**Человек и природа**

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Природа живая и неживая (на примерах различения объектов живой и неживой природы). Органы чувств человека (глаз, нос, язык, ухо, кожа). Признаки объектов живой природы и предметов, которые можно определить на основе наблюдений с помощью органов чувств (цвет, форма, сравнительные размеры, наличие вкуса, запаха; ощущение теплого (холодного), гладкого (шершавого)). Основные признаки живой природы (например, живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают).

Вода. Первоначальные представления о разных состояниях воды (жидкое и твердое – лед, снежинки) на основе наблюдений и опытных исследований.

Растения – часть живой природы. Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Части растений (вегетативные и генеративные органы): стебель, корень, лист, *побег*, цветок, семя, плод. Знакомство с разнообразием плодов и семян на основе наблюдений (по выбору учителя). Способы распространения растений. Лекарственные растения. Распознавание растений своего края (по листьям, плодам, кронам и др.) на основе наблюдений.

Грибы. Части (органы) шляпочных грибов (грибница, ножка, плодовое тело, споры). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов.

Животные – как часть живой природы. Разнообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери. Дикие и домашние животные.

Примеры явлений природы. Смена времен года.

Осень. Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь). Признаки осени (созревание плодов и ягод, похолодание, листопад, отлет перелетных птиц, подготовка зверей к зиме). Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка к зиме.

Зима. Зимние месяцы (декабрь, январь, февраль). Признаки зимы (низкое солнце, короткая продолжительность дня, холод, замерзание воды). Жизнь деревьев, кустарников и трав в зимнее время года. Жизнь растений и животных подо льдом. Жизнь лесных зверей и птиц в зимнее время года. Помощь животным в зимнее время года. Зимние игры.

Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май). Признаки весны (высокое солнце, тепло, увеличение продолжительности дня, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц). Жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Жизнь животных весной (забота птиц о будущем потомстве).

Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета (высокое солнце, продолжительный день, тепло, цветение растений, потомство у животных). Летний отдых.

**Человек и общество**

Ознакомление с условными обозначениями учебника и их использование при работе с учебником.

Школьник и его жизнь в школе. Приход в школу, приветствие учителю, подготовка к уроку. Правила поведения в школе: в компьютерном классе, на уроке, на перемене, в столовой. Правильная осанка во время письма. Правила подъема и спуска с лестницы. Спортивная форма и сменная обувь.

Первое знакомство с терминами «экология», «эколог», «Красная книга России». Примеры животных из Красной книги России (изображение животных из Красной книги на юбилейных монетах России). *Разработка экологических (предупредительных) знаков и их установка на пришкольном участке.*

Труд людей в осенний период года.

Наша Родина – Россия. Иллюстрация территории и границ России. Россия – многонациональная страна. Москва – столица России. Достопримечательности столицы – Красная площадь, Кремль, метро. Знакомство с государственной символикой России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

**Правила безопасного поведения**

Домашний адрес и адрес школы, телефон родителей. Дорога от дома к школе. Правила перехода проезжей части улицы. Правила безопасного поведения на улице.

Правила безопасного поведения во время зимних игр (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба, снег − несъедобен).

Ознакомление с внешним видом наиболее распространенных шляпочных несъедобных грибов. Одно из основных правил сбора грибов (не трогай несъедобные и незнакомые тебе грибы).

Правила поведения при сборе лекарственных трав.

Первая помощь при укусе насекомыми (пчёлы, осы).

**2 класс**

**Человек и природа**

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник тепла и света для всего живого на Земле. Земля – планета; общие представления о размерах и форме Земли. Глобус – модель Земли. Изображение на глобусе с помощью условных обозначений морей, океанов, суши. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном краю на основе наблюдений.

Неживая и живая природа Земли. Условия жизни на планете Земля.

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Цветковые растения. Части (органы) растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, вода, воздух). *Питание и дыхание растений.* Роль растений в жизни человека.

Разнообразие растений: цветковые и хвойные растения; папоротники, мхи, водоросли. Красная книга России. Правила поведения на природе.

Культурные и дикорастущие растения. *Продолжительность жизни растений. Размножение растений семенами, клубнями, усами, листьями.*

Растения родного края. Названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы*. Питание грибов*. Шляпочные грибы, *плесень*. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Правило сбора грибов. Шляпочные грибы родного края.

Животные и их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие, *земноводные, пресмыкающиеся*, их отличия. Особенности питания малышей млекопитающих животных. Особенности питания разных взрослых животных, в том числе и млекопитающих (хищники, растительноядные, всеядные). *Как животные защищаются*. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. *Живой уголок*. *Бионика.* Бережное отношениечеловека к природе. Животные родного края, название, их краткая характеристика на основе наблюдений.

**Человек и общество**

Обмен письмами как один из источников получения информации. Общение со старшими и сверстниками как один из источников получения новых знаний.

Семья – самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье (уважительное отношение к старшим). Семейные традиции (посильная помощь старшим, семейные праздники, совместные походы).

Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного дерева.

Младший школьник. Школьный и классный коллективы, совместная учеба, совместный общественно-полезный труд и отдых, участие в спортивных мероприятиях, во внеурочной деятельности, в охране окружающей среды.

Человек – член общества. Взаимосвязь человека с другими людьми. Уважение к чужому мнению. Значение труда в жизни человека и общества. Люди разных профессий. *Профессии людей, создавших учебник.*

Родной край – частица России. Родной город (село): название и его связь с историей возникновения, с занятием людей, с названием реки, озера; основные достопримечательности.

Наша Родина – Россия. Конституция России – основной закон страны. Важнейшие права граждан России – право на жизнь, на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на свободный труд и на отдых. Праздники в жизни общества: День Победы, День Конституции России, День Государственного флага.

Государственные символы России (Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн), узаконенные Конституцией.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с историей Москвы (основание Москвы, история Московского Кремля, достопримечательности Московского Кремля). *Имена великих князей, связанных с историей возникновения и строительства Москвы: Юрий Долгорукий, Дмитрий Донской, Иван III (правнук Дмитрия Донского).*

**Правила безопасного поведения**

Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня школьника. Составление режима дня школьника. Личная гигиена. Физическая культура. Игры на воздухе, как условие сохранения и укрепления здоровья. Чистота – залог здоровья (чистые руки, кипяченая вода, проветривание помещения). Режим питания. Причины простудных заболеваний. Советы старших: правила предупреждения простудных заболеваний; правила поведения при простудных заболеваниях. Номера телефонов экстренной помощи.

Правила безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, «оставленные» вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками). Правила дорожного движения. Правило перехода проезжей части улицы. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешехода. Переход железной дороги.

Правила безопасного поведения в быту (лифт многоэтажного дома, незнакомый человек, оставленные вещи). Основные правила поведения с водой, электричеством, газом.

**3 класс**

**Человек и природа**

Общие представления о форме и размерах Земли. Глобус – модель земного шара. Параллели и меридианы. Нулевой меридиан. Экватор. Географическая карта и *план местности*. *Условные обозначения плана*. Карта полушарий (Южное и Северное, Западное и Восточное). Физическая карта России. Контурная карта. Материки и океаны на глобусе и на карте полушарий. Реки и озера.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общие представления, условные обозначения равнин и гор на карте). *Образование оврагов. Меры предупреждения и борьбы с оврагами*. Самые крупные равнины на территории России (Юго-Восточная и Западно-Сибирская). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений и собеседования со взрослыми).

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас.

Вещества*,* тела, частицы. Вещество – это то, из чего состоят все природные объекты (то, что нас окружает, но не создано человеком) и предметы (это то, что создано человеком). *Природные тела (тела живой природы) – человек, животные, грибы, растения, микробы. Небесные или космические тела (звезды, планеты, метеориты и др.). Искусственные тела – предметы*. *Молекулы и атомы – мельчайшие частицы, из которых состоят вещества.*

Разнообразие веществ. Примеры веществ: вода, сахар, соль, природный газ и др. Твердые вещества, жидкости и газы. Три состояния воды – твердое, жидкое, газообразное. Свойства воды в жидком, твердом и газообразном состояниях. *Вода – растворитель. Растворы в природе.* Почему воду надо беречь.

Термометр и его устройство. Измерение температуры воды с помощью термометра*.*

Кругооборот воды в природе.

Воздух – это смесь газов *(азот, кислород, углекислый газ и другие газы).* Свойства воздуха. Значение воздуха для человека, животных, растений.

Погода и ее составляющие: движение воздуха – ветер, температура воздуха, туман, облака (*форма облаков и их высота над поверхностью Земли*), осадки, роса, иней. Измерение температуры воздуха. Приборы определяющие направление ветра (флюгер) и силы ветра (анемометр). Приметы, позволяющие приблизительно определить силу ветра (слабый, умеренный, сильный, ураган). Наблюдения за погодой своего края. Дневник наблюдений за погодой. Условные знаки для ведения «Дневника наблюдений за погодой».

Горные породы: магматические, осадочные. Разрушение горных пород. Полезные ископаемые (твердые, жидкие, газообразные). *Условные обозначения полезных ископаемых на карте. Искусственные материалы из каменного угля и нефти.* Свойства полезных ископаемых (известняк, мрамор, глина, песок). Бережное отношение людей к расходованию полезных ископаемых.

Почва. Образование почвы и ее состав. Значение почвы для живых организмов. *Цепи питания*. Значение почвы в хозяйственной жизни человека.

Природные сообщества. Лес, луг, водоем, болото – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Человек и природные сообщества. Значение лесов. Безопасное поведение в лесу.

Луг и человек. Надо ли охранять болото? Дары рек и озер. Безопасное поведение у водоема. Человек – защитник природы. Природа будет жить (размножение животных). Взаимосвязь в природном сообществе (например, клевер – шмели – мыши – кошки). Природные сообщества родного края (два, три примера). Посильное участие в охране природы родного края.

**Человек и общество**

Права и обязанности человека по охране природы и окружающей среды (58 статья Конституции Российской Федерации – гражданин обязан защищать природу и окружающую среду). Право человека на благоприятную среду (42 статья Конституции). Российские заповедники. Растения и животные Красной книги России (условные обозначения Красной Книги России, изображение животных Красной книги России на юбилейных серебряных и золотых монетах).

Лента времени. Последовательность смены времен года. Лента времени одного года: зима (декабрь, январь, февраль) – весна (март, апрель, май) − лето (июнь, июль, август) – осень (сентябрь, октябрь, ноябрь). Век – отрезок времени в 100 лет. Лента времени истории строительства Московского Кремля (XII век – деревянный, XIV век – белокаменный, XV век – из красного кирпича). Имена великих князей, связанных с историей строительства Московского Кремля.

Города России. Города «Золотого кольца». *Имена великих князей – основателей городов (Ярослав Мудрый – Ярославль, Юрий Долгорукий –Кострома, Переславль-Залесский).* Основные достопримечательности городов «Золотого кольца» (храмыXVI – XVII вв., Троице-Сергиева лавра (монастырь) в Сергиеве Посаде – XIV в.; музей «Ботик» в  *Переславле-Залесском;* фрески Гурия Никитина и Силы Савина в Ярославле и Костроме – XVII в.; «Золотые ворота», фрески Андрея Рублева в Успенском соборе во Владимире – XII в.).

Город Санкт-Петербург. План-карта Санкт-Петербурга (XVIII в.). Строительство города. Санкт-Петербург – морской и речной порт. Герб города. Достопримечательности города: Петровская (Сенатская) площадь, памятник Петру I «Медный всадник». Петропавловская крепость (Петровские ворота, Петропавловский собор). Адмиралтейство. Городской остров (домик Петра). Летний сад. Зимний дворец. Эрмитаж.

**Правила безопасного поведения**

Правила поведения в быту с водой, электричеством, газом. Соблюдение правил техники безопасности при проведении опытов со стеклянным термометром.

Повышение температуры тела – как один из серьезных поводов обратиться за помощью (советом) к взрослым.

Соблюдение правил безопасного поведения на дороге при гололеде (учет дополнительного времени, походка, положение рук и школьного рюкзака, дополнительная опасность при переходе дороги на «зебре»).

Быстрая помощь человеку, на котором тлеет (загорелась) одежда.

Правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, и местах торфяных разработок. Правила безопасного поведения у водоемов весной (ледоход), летом (купание, переправа через водные пространства).

Правила безопасного поведения при обнаружении следов Великой Отечественной войны (заржавевшие патроны, гранаты, мины). Телефон службы спасения МЧС.

**4 класс**

**Человек и природа**

Общие представления о Вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. *Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца.* Планеты Солнечной системы (названия, расположение на орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси, как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.

Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияния деятельности человека на природу.

Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности Земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла).

Родной край – часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса.

Общее представление о строении тела человека. Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

**Человек и общество**

Наша родина – Россия. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта Российской Федерации (республика, край, область, город федерального значения – Москва или Санкт-Петербург, автономный округ, Еврейская автономная область) в Парламенте страны – как представитель интересов региона.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык – государственный язык Российской Федерации. Родной край – часть великой России. Родной город (село, поселок), регион (область, край, республика). Название. Расположение края на политико-административной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народные промыслы.

Россия на карте. Границы России. Названия государств, имеющих с Россией сухопутные границы*, столицы государств.* Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией. *Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптева, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина)*.

Страны и народы мира. Япония, Соединенные штаты Америки, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности.

Терроризм − международная опасность (США, г. Нью-Йорк, 11 сентября 2001 г.; Россия, г. Беслан, 3 сентября, 2004 г.).

История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины быта и труда, традиции, верования. Значимые события в разные исторические времена. Путь из «варяг в греки» (IX–XI вв.). Крещение Руси (988 г.). Первый на Руси свод законов «Русская правда» (памятник законодательства XI–XII вв.), основание г. Ярославля (988–1010 гг.). Объединение территорий древнерусского государства. Выдающиеся люди разных эпох: Великий князь Владимир Святославович – Красное Солнышко (960–1015 гг.), Ярослав Владимирович – Ярослав Мудрый (около 980–1054 гг.), Владимир Мономах (1053–1125 гг.), князь Новгородский и Владимирский Александр Невский (1221–1263 гг.). Московская Русь: основание Москвы (1147 г.), князь Юрий Долгорукий (1090-е –1157 гг.). Первые Московские князья (период правления): Иван Калита (1325–1340 гг.), Дмитрий Донской (1359–1389 гг.).

Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена – времена многобожия (вера в силы природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы верующие в единого бога: христиане (Бог – Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (Аллах – духовная власть и сила), иудеи (Бог – Всевышний как духовная власть и сила), буддисты (Будда – духовная связь всех проявлений жизни).

Сохранение традиционной обрядовости (вера в приметы). Современные сезонные праздники – дань традициям, историческое и культурное наследие каждого народа.

Москва как летопись истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября – День народного единства: борьба Российского государства с иноземными захватчиками в началеXVII в., подвиг ополченцев); Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва» *(*память о войне 1812 г.); памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены, имена улиц, площадей, скверов, проспектов (9 мая – День Победы − память страны о героях Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.); памятник Юрию Гагарину – первому космонавту планеты Земля, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов (12 апреля – День космонавтики); фонтан «Дружба народов» (знаменитый символ Союза Советских Социалистических Республик).

**Правила безопасного поведения**

Соблюдение правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, или соприкосновение с морскими животными в воде).

Соблюдение правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг.

Соблюдение правил безопасного поведения во время приема пищи.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья (курение, употребление наркотиков, прослушивание громкой музыки, нежелание при необходимости носить очки).

Тематическое планирование с определением

основных видов учебной деятельности

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование темы | Всего часов по  программе | Характеристика деятельности  учащегося |
| 1 | Правила безопасного поведения |  | - обсуждать безопасный путь от дома до школы;  - выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека |
| 2 | Человек и общество |  | - знакомиться с правилами поведения в школе и обсуждать особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками;  - моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах  - различать формы поведения , которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах;  - выбирать с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми |
| 3 | Человек и природа |  | - сравнивать и различать природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства;  -проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;  -объяснять как при помощи органов чувств мы различаем предметы и их признаки;  -сравнивать и различать деревья, кустарники;  - назвать условия, необходимые для жизни растений и животных;  - сравнивать и различать диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности);  - описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности);  - характеризовать способы питания, размножения, условий необходимых для жизни животных;  - рассказывать о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности);  - описывать сезонные изменения в природе;  - характеризовать признаки времён года;- исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времен года;  - проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае» |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование темы | Всего часов по  программе | Характеристика деятельности  учащегося |
| 1 | Человек и природа |  | - пересказывать и понимать тексты о природе;  - описывать сезонные изменения в природе;  - характеризовать признаки времён года;  - исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;  - проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае»;  - различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями;  - характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности);  - анализировать примеры использования человеком богатств природы;  - обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере);  - оценивать конкретные примеры поведения в природе;  - различать природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства;  - оценивать результаты своих наблюдений о природе родного края;  - группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам;  - наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воздуха. Характеризовать свойства воздуха;  - оценивать чистоту воздуха, необходимую для здоровья человека, растений, животных, в своём городе (селе);  - наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать её состояние. Проверять достоверность народных примет о погоде;  - соотносить свои наблюдения о погоде с опытом народов своего края, отражённым в приметах и пословицах;  - наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды;  - приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их различия (на примере своей местности);  - сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности);  - различать съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности);  - рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей;  - характеризовать способы питания, размножения; условий, необходимых для жизни животных;  - рассказывать о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности);  - называть примеры заботливого ухода за животными в доме, в живом уголке школы;  - извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения. |
| 2 | Человек и общество |  | **-** знакомиться с учителем и одноклассниками; с оценкой роли учителя в культуре народов своего края;  - знакомиться с правилами поведения в школе и обсуждать особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками;  - практическая работа по освоению правил поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в школе;  - анализировать ситуации во время экскурсии по своему району или городу (с точки зрения безопасного поведения на дороге);  - готовить рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, местными жителями;  - приводить примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных;  - знакомиться с особенностями Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага, узнавание российского флага среди флагов других стран);  - находить в тексте учебника нужную информацию и иллюстрации о достопримечательностях и святынях Москвы, праздничных днях России;  - собирать материал на основании бесед с родными о праздничных днях России и родного города. Проявлять уважения к праздникам, связанным с религиозными верованиями. Участвовать в праздновании Дня города (села);  - практическая работа: составлять вместе со старшими родственниками родословного древа семьи на основе бесед с ними о поколениях в семье; |
| 3 | Правила безопасного поведения |  | - практическая работа: составлять режим дня в группах;  - выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека;  - изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений;  - объяснять основные правила обращения с газом, электричеством, водой;  - обсуждать коллективно необходимость соблюдения правил здорового образа жизни;  - оценивать степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих;  - проигрывать учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения. |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование темы | Всего часов по  программе | Характеристика деятельности  учащегося |
| 1 | Человек и природа |  | - пересказывать и понимать тексты о природе;  - описывать сезонные изменения в природе;  - характеризовать признаки времён года;  - исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;  - проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае»;  - различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями;  - характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности);  - анализировать примеры использования человеком богатств природы;  - обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере);  - оценивать конкретные примеры поведения в природе;  - различать природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства;  - оценивать результаты своих наблюдений о природе родного края;  - группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам;  - наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воздуха. Характеризовать свойства воздуха;  - оценивать чистоту воздуха, необходимую для здоровья человека, растений, животных, в своём городе (селе);  - наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать её состояние. Проверять достоверность народных примет о погоде;  - соотносить свои наблюдения о погоде с опытом народов своего края, отражённым в приметах и пословицах;  - наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды;  - приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их различия (на примере своей местности);  - сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности);  - различать съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности);  - рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей;  - характеризовать способы питания, размножения; условий, необходимых для жизни животных;  - рассказывать о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности);  - называть примеры заботливого ухода за животными в доме, в живом уголке школы;  - извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения. |
| 2 | Человек и общество |  | **-** знакомиться с учителем и одноклассниками; с оценкой роли учителя в культуре народов своего края;  - знакомиться с правилами поведения в школе и обсуждать особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками;  - практическая работа по освоению правил поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в школе;  - анализировать ситуации во время экскурсии по своему району или городу (с точки зрения безопасного поведения на дороге);  - готовить рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, местными жителями;  - приводить примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных;  - знакомиться с особенностями Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага, узнавание российского флага среди флагов других стран);  - находить в тексте учебника нужную информацию и иллюстрации о достопримечательностях и святынях Москвы, праздничных днях России;  - собирать материал на основании бесед с родными о праздничных днях России и родного города. Проявлять уважения к праздникам, связанным с религиозными верованиями. Участвовать в праздновании Дня города (села);  - практическая работа: составлять вместе со старшими родственниками родословного древа семьи на основе бесед с ними о поколениях в семье; |
| 3 | Правила безопасного поведения |  | - практическая работа: составлять режим дня в группах;  - выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека;  - изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений;  - объяснять основные правила обращения с газом, электричеством, водой;  - обсуждать коллективно необходимость соблюдения правил здорового образа жизни;  - оценивать степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих;  - проигрывать учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения. |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование темы | Всего часов по  программе | Характеристика деятельности  учащегося |
| 1 | Человек и природа |  | -находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;  -читать уловные обозначения карт (условные обозначения природных зон, знаки поверхностей и водоемов, полезных ископаемых);  -использовать готовые модели (глобус Земли, модель Солнечной системы) и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времен года;  -находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияния деятельности человека на природу);  -понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности Земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);  -описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть его заповедные места;  -понимать необходимость посильного участия в охране природы родного края;  -называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система);  -характеризовать основные функции систем органов человека;  измерять температуру тела, вес и рост человека;  -понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;  -извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;  -характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях.  -осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);  -использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;  -выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил о безопасности. |
| 2 | Человек и общество |  | -рассказывать с использованием подобранной дополнительной информации из интернета и иллюстративных источников о Государственной символике Российской Федерации;  -самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем учебника в условиях коллективной работы;  -обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации, о событиях страны, участником которых является глава государства – президент Российской Федерации;  готовить небольшие сообщения о Конституции;  -находить на политико-административной карте России местоположение своего края;  -работать с глобусом и картой: показывать территорию России, ее сухопутные и морские границы; столицы государств, граничащих с Россией;  -пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях, связанных с историей Отечества;  -называть, сопоставляя с изученным историческим событием, имена выдающихся людей разных эпох;  -определять последовательность исторических событий на «ленте времени»;  -находить на «ленте времени» такие исторические события, как крещение Руси, основание Москвы, основание Санкт-Петербурга;  -рассказывать с использованием подобранных иллюстраций и видеокадров о памятниках истории столицы, сопоставляя их с историческим событием;  -обсуждать особенности изученных стран мира (название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности);  -рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах.  -составить представление о единстве духовно-нравственного смысла всех традиционных религий и различиях в обрядовой практике;  определять часовой пояс своего края;  -находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми;  -собирать материал и составлять портфолио о родном крае (места исторических событий, памятники истории культуры родного края). |
| 3 | Правила безопасного поведения |  | -понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема;  -понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;  -понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;  -понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья соблюдать правила безопасного поведения во время летнего отдыха;  -соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;  -соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;  -заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранять свое физическое и нравственное здоровье. |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации Приказ от 6 октября 2009 г. № 373

2. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 11 города Белово

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

**Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс)

**К** – полный комплект (на каждого ученика класса)

**Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников)

**П** – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения** | **Количество** | **Примечание** |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | |
| Учебно-методические комплекты по окружающему миру УМК «Перспективная начальная школа» для 1-4 классов (учебники, рабочие тетради, хрестоматии)  Программы по учебным предметам «Перспективная начальная школа» для 1-4 классов  Научно-популярные и художественные книги для чтения, в соответствии с основным содержанием обучения.  Детская справочная литература  (справочники, справочники-определители, энциклопедии об окружающем мире, природе, труде людей…) | **К**  **Д**  **Д**  **Д**  **Д** | Библиотечный фонд сформирован на основе федерального перечня учебников, допущенных Минобрнауки РФ. |
| **Печатные пособия** | | |
| Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения  Портреты выдающихся деятелей России (политических, военачальников, писателей, поэтов, композиторов)  Географические настенные карты | **Д**  **Д**  **Д** |  |
| **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** | | |
| Электронные справочники, электронные пособия, обучающие программы по предмету | **Ф** |  |
| **Технические средства обучения** | | |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.  Магнитная доска.  Телевизор.  Персональный компьютер | **Д**  **Д**  **Д**  **Д** |  |
| **Экранно-звуковые пособия** | | |
| Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы курса окружающий мир  Видеофильмы соответствующего содержания  Слайды соответствующего содержания | **Д**  **Д**  **Д** |  |
| **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** | | |
| Термометры для определения температуры воздуха, воды.  Термометр медицинский.  Лупа.  Компас.  Глобус  Часы с синхронизированными стрелками | **Д**  **Д**  **Д**  **П**  **Д** |  |
| **Натуральные объекты** | | |
| Коллекции полезных ископаемых.  Гербарии культурных и дикорастущих растений.  Живые объекты ( комнатные растения) | **Ф**  **Ф**  **Ф** |  |
| **Оборудование класса** | | |
| Ученические столы двухместные с комплектом стульев  Стол учительский тумбой  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.  Настенные доски | **К**  **Д**  **Д**  **Д** | В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами |
| **Игры и игрушки** | | |
| Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры – путешествия и т.д.)  Наборы ролевых игр, игрушек, конструкторов.  Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования | **П**  **П**  **К** |  |