**Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Химия»**

Программа учебного предмета «Химия» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 11 города Белово, разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 11 города Белово, с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы МБОУ СОШ № 11 города Белово.

 **Целями** изучения химии в основной школе являются:

1. формирование у обучающихся умения видеть и пони­мать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; умения различать факты и оценки, сравнивать
оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, форму­лировать и обосновывать собственную позицию;
2. формирование у обучающихся целостного представле­ния о мире и роли химии в создании современной естествен­нонаучной картины мира; умения объяснять объекты и про­цессы окружающей действительности — природной, социаль­ной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;
3. приобретение обучающимися опыта разнообразной дея­тельности, познания и самопознания; ключевых навыков (клю­чевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, приня­тия решений, поиска, анализа и обработки информации, ком­муникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

В программе для основной школы предусмотрено развитие всех основных видов деятельности, представленных в программах начального общего образования. Однако содержание программ для основной школы имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования, во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучаемых.

Каждый учебный предмет или совокупность учебных предметов является отражением научного знания о соответствующей области окружающей действительности. Поэтому если в начальной школе на первое место выдвигается учебная деятельность, связанная с формированием умений учиться, адаптироваться в коллективе, читать, писать и считать, то в основной школе учащиеся овладевают элементами научного знания и учебной деятельностью, лежащими в основе формирования познавательной, коммуникативной, ценностно-ориентационной, эстетической, технико-технологической, физической культуры, формируемой в процессе изучения совокупности учебных предметов.
 При этом универсальные учебные действия формируются в результате взаимодействия всех учебных предметов и их циклов, в каждом из которых преобладают определенные виды деятельности и соответственно определенные учебные действия. В предметах естественно-математического цикла ведущую роль играет познавательная деятельность и соответствующие ей познавательные учебные действия; в предметах коммуникативного цикла — коммуникативная деятельность и соответствующие ей учебные действия и т. д.

В связи с этим в программе для основной школы в учебных курсах превалируют различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности ученика.

На этапе основного общего среднего образования происходит включение обучаемых в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить   эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять,  доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и способностей.
 На уроках химии, где ведущую роль играет познавательная деятельность, основные виды учебной деятельности ученика на уровне учебных действий включают умения характеризовать, объяснять, классифицировать, овладевать методами научного познания.

 Таким образом, в программе обозначено целеполагание предметных курсов на разных уровнях: на уровне метапредметных, предметных и личностных целей; на уровне метапредметных, предметных и личностных образовательных результатов (требований); на уровне учебных действий.

 **Общая характеристика учебного предмета «Химия»**

Особенности содержания обучения химии в основной школе обусловлены спецификой химии как науки и поставленными задачами. Основными проблемами химии являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, получение веществ с заданными свойствами,  исследование закономерностей химических реакций и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии. Поэтому в примерной программе по химии нашли отражение основные содержательные линии:
·вещество — знания о составе и строении веществ, их важнейших физических и химических свойствах, биологическом действии;

 химическая реакция — знания об условиях, в которых проявляются химические свойства веществ, способах управления химическими процессами;

· применение веществ — знания и опыт практической деятельности с веществами, которые наиболее часто употребляются в повседневной жизни, широко используются в промышленности, сельском хозяйстве, на транспорте;

· язык химии — система важнейших понятий химии и терминов, в которых они описываются, номенклатура неорганических веществ, т. е. их названия (в том числе и тривиальные), химические формулы и уравнения, а также правила перевода информации с естественного языка на язык химии и обратно.

 Поскольку основные содержательные линии школьного курса химии тесно переплетены, в примерной программе содержание представлено не по линиям, а по разделам: «Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)», «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества», «Многообразие химических реакций», «Многообразие веществ».

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В основной школе химия изучается с 8 по 9 класс. Учебный план составляет 136 учебных часов. В том числе в 8, 9 классах по 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю. Изучение учебного предмета поддерживается внеурочной деятельностью по предмету (8, 9 классы по 1 часу в неделю).

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Деятельность образовательного учреждения общего образо­вания в обучении химии должна быть направлена на достиже­ние обучающимися следующих **личностных результатов:**

1. в ценностно-ориентационной сфере — чувство гордо­сти за российскую химическую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность, самоконтроль и самооценка;
2. в трудовой сфере — готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;

3) в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере — мотивация учения, умение управлять своей познава­тельной деятельностью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускника­ми основной школы программы по химии являются:

1. владение универсальными естественно-научными спо­собами деятельности: наблюдение, измерение, эксперимент, учебное исследование; применение основных методов позна­ния (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;
2. использование универсальных способов деятельности по решению проблем и основных интеллектуальных опера­ций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следствен­ных связей, поиск аналогов;
3. умение генерировать идеи и определять средства, не­обходимые для их реализации;
4. умение определять цели и задачи деятельности, выби­рать средства реализации цели и применять их на практике;
5. использование различных источников для получения химической информации.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по химии являются:

1. В познавательной сфере:

• давать определения изученных понятий: вещество (хими­ческий элемент, атом, ион, молекула, кристаллическая решет­ка, вещество, простые и сложные вещества, химическая формула, относительная атомная масса, относительная молекуляр­ная масса, валентность, оксиды, кислоты, основания, соли, амфотерность, индикатор, периодическая система, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, степень окисле­ния, электролит); химическая реакция (химическое уравне­ние, генетическая связь, окисление, восстановление, электро­литическая диссоциация, скорость химической реакции);

* формулировать периодический закон Д. И. Менделеева и раскрывать его смысл;
* описывать демонстрационные и самостоятельно прове­денные эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык химии;
* описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции;
* классифицировать изученные объекты и явления;
* наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту;

•делать выводы и умозаключения из наблюдений, изучен­ных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;

* структурировать изученный материал и химическую ин­формацию, полученную из других источников;
* моделировать строение атомов элементов первого-третьего периодов, строение простейших молекул.

2. В ценностно-ориентапионной сфере:

• анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой и использованием веществ;

•разъяснять на примерах (приводить примеры, подтверж­дающие) материальное единство и взаимосвязь компонентов живой и неживой природы и человека как важную часть этого единства;

• строить свое поведение в соответствии с принципами бе­режного отношения к природе.

3. В трудовой сфере:

* планировать и проводить химический эксперимент;
* использовать вещества в соответствии с их предназначени­ем и свойствами, описанными в инструкциях по применению.

4. В сфере безопасности жизнедеятельности:

• оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и
других травмах, связанных с веществами и лабораторным обо­рудованием.