**Аннотация к рабочей программе по истории**

**10 -11 класс**

Рабочая программа по истории составлена на основе:

- Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень);

- Программы В. И. Уколовой, А.В.Ревякина, М.Л.Несмеловой «Всеобщая история. Новейшая история,10класс», издательство «Просвещение», М.; 2011 год;

- Программы Н.С. Борисова, А. А. Левандовского «История России с древнейших времён до конца19 века.10класс, базовый уровень», издательство «Просвещение», М.;2011год;

Всеобщая история. Новейшая история, 11 класс А.А. Улунян,Е.Ю. Сергеев, Т.В. Коваль. Просвещение, 2011

    История России. ХХ – начало ХХI в. 11 класс, базовый уровень А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов,

В.С. Морозова. Просвещение, 2011

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2011 г.

№ 2643 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004г. №1089»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №39 от 24.01.2012г. «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования», утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004г. №1089;

- приказа Министерства образования и науки РФ от 8 июня 2015 г. № 576 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253” .

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных зна­ний об историческом прошлом, обогащению социального опыта уча­щихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм че­ловеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способ­ности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных миро­воззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым историческое образование приобретает особую роль в процес­се самоидентификации подростка, осознания им себя как представи­теля исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность крити­ческого восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явле­ниям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому ана­лизу, а на этой основе — к развитию исторического мышления учащих­ся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания историче­ских фактов и явлений, определению учащимися собственного отноше­ния к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все больше­го количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исто­рических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его обще­обязательный статус, независимость от задач профилизации образо­вания и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение ис­тории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сло­жившимися мировоззренческими системами, ролью России во все­мирно-историческом процессе, формирование у учащихся способ­ности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

Тем самым базовый уровень можно рассматри­вать как инвариантный компонент исторического образования на сту­пени среднего (полного) общего образования, связанный с приори­тетными воспитательными задачами учебного процесса.

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего обра­зования направлено на достижение следующих целей:

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, раз­витие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмыс­ления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных уста­новок, идеологических доктрин;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоз­зренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комп­лексного анализа исторической информации;
* формирование исторического мышления — способности рассмат­ривать события и явления с точки зрения их исторической обус­ловленности, сопоставлять различные версии и оценки историче­ских событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Примерная программа предусматривает формирование у учащих­ся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятель­ности и ключевых компетенций. Для исторического образования при­оритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотиви­рованно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целост­ность и системность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечествен­ной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных про­цессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сооб­ществе;

уметь

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиови­зуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, истори­ческие описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формули­ровать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, исполь­зуя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с историче­ски возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории в рабочей программе на изучение Истории России отводится в 38 часов, а на изучение всеобщей истории – 30 часов.

В рабочую программу в раздел Введение. « История как наука»добавлена тема «*Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний*» на основании приказа №39 от 24.01.2012г. о внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего и среднего(полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004г. №1089.

Для реализации данной программы используются учебники:

Всеобщая история. Новейшая история (базовый и профильный уровни) 10класс, авторы Уколова В. И., Ревякин А. В.Под ред. Чубарьяна, издательство «Просвещение», М.;2012-2014г.

История России с древнейших времён до конца 17в. (базовый уровень)10класс, автор Борисов Н.С., издательство «Просвещение» М.;2012--2014г.

История России 18-19 вв. (базовый уровень)10класс, автор Левандовский А.А., издательство «Просвещение», М.;2012-2014г.

Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России (базовый уровень), 11 кл, издательство «Просвещение» 2011-2013 г.

Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. /Под ред. Чубарьяна А.О. История. Всеобщая история. (базовый и профильный уровень), 11 класс, издательство «Просвещение» 2011-2013 г.