**Конспект НОД в подготовительной к школе группе «Путешествие в Антарктиду»**

**Программное содержание:** Дать детям элементарные представления об особенностях географического положения Антарктиды. Формировать представления о связях и взаимозависимости живых организмов со средой обитания. Расширять знания о флоре и фауне лесной зоны и пустыни, о планете Земля (океаны и моря, материки, которые отличаются по своим природным условиям и обозначаются на глобусе по-разному). Развивать наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к Земле — своему дому.

**Материалы**: глобус, ПК, письмо и посылка с цветиком-семицветиком; трехлитровая банка с водой, лед,компьютер,проектор,презентация к занятию.

**Предварительная работа**: Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», изготовление пингвинов способом оригами, разучивание песни о пингвинах.

**Словарная работа:** Проговаривание слов Антарктида, айсберг. Обогащение словаря новыми словами по теме (флора, фауна, джейран, сайгак).

**Ход занятия:**

**1 Организационный момент.**. Что за чудо-чудеса,раз рука и два рука!Вот ладошка левая,вот ладошка правая.И скажу вам не тая:Руки всем нужны друзья!Сильные руки не бросаются в драку,добрые руки погладят собаку,умные руки умеют лечить,чуткие руки умеют дружить!А теперь крепко возьмитесь за руки,почувствуйте тепло рук ваших соседей.Ребята давайте жить дружно!

**2.Беседа по вопросам:**

На какой планете находится наша страна?

Какой формы наша планета?

Что придумали ученые, чтобы изобразить нашу планету? (карту, глобус)

Что такое глобус? (уменьшенная модель Земли)

**Воспитатель:** Наша планета очень красива. Об этом рассказывают космонавты, которые видели нашу планету из космоса. Земля – это сверкающий голубой шар. А почему голубой?

**Дети:** Большая часть планеты занята океанами и морями.

**Воспитатель:** Что еще есть на планете Земля?

**Дети:** Суша – материки.

**Воспитатель:** Молодцы! Сегодня совершим путешествие на материк, который называется Антарктида.

**3.Сюрпризный момент.** .Раздается стук в дверь. Почтальон приносит посылку. Воспитатель открывает посылку, достает письмо и цветик-семицветик.

**Воспитатель:** Смотрите, ребята, нам пришло письмо.

«Здравствуйте, дорогие ребята! Узнав, что вы любите путешествуете по природным зонам нашей страныя решила обратиться к вам с просьбой. Для этого я шлю вам цветик-семицветик, лепестки которого обозначают цвета природных зон (**Слайд № 1**):

* фиолетовый цвет – это тундра,
* белый – Крайний Север и Антарктида,
* зеленый – лесная зона и равнины,
* желтый – степи,
* оранжевый – пустыни,
* коричневый цвет – горы. (**Слайды № 2, 3, 4)**

Я тоже люблю путешествовать, но сильно простудилась, побывав на Крайнем Севере в летней одежде, и заболела. Мне хотелось побывать в лесной зоне и пустыне, узнать, какие животные там живут и какие растения растут. Помогите мне, пожалуйста. Не забывайте, что цветок волшебный, исполняет все желания.

До свидания, Женя».

**3.Основная часть. Воспитатель:**Как же помочь Жене? Цветик-семицветик поможет нам побывать еще раз в лесной зоне, в пустыне. Мы вспомним, какие животные и растения там растут, а потом нарисуем, где мы были, и отправим девочке Жене. Отрываем зеленый лепесток, говорим: «Ты лети, лепесток. » — и оказываемся на зеленой поляне. **(Слайд № 6 «Лес».)**

 Смотрите — здесь лежат картинки с изображением животных и растений тундры, Севера, лесной зоны, пустыни. Какие леса вы знаете?

**Дети:** Хвойный, лиственный, смешанный, ельник, сосновый бор, березовая роща, тайга.

**Воспитатель**: Молодцы! А теперь внимание! Что вы видите? (Показывает.)

**Дети:**Это макет смешанного леса.

**Воспитатель**: Подберите, пожалуйста, картинки с изображением животных и растений смешанного леса, а остальные картинки уберите в коробку. (Дети выполняют.) Почему вы решили оставить эти картинки? (Ответы детей.) А почему вы убрали картинку с изображением белого медведя?

**Дети:** Он не может жить в смешанном лесу, потому что привык жить в холоде, питаться рыбой, тюленями.

**Воспитатель:** Молодцы! Теперь отрываем оранжевый лепесток, произносим: «Ты лети, лепесток… » Мы оказались на оранжевой поляне. Как здесь пусто, растений мало, животных не видно. Где мы? **(Слайд № 7 «Пустыня»)**

**Дети:** Мы в пустыне.

**Воспитатель:** Ребята а почему пустыню так назвали-пустыней?**Дети:**От слова пусто.**Воспитатель:**А почему не видно животных?

**Дети:** В пустыне они ведут ночной образ жизни.

**Воспитатель:** Назовите животных, которые живут в пустыне.

**Дети:** Верблюд, черепаха, ящерица, варан, джейран, сайгак. (**Слайд № 8)**

**Воспитатель:** Почему с такой длинной густой шерстью верблюдам не жарко в пустыне?

**Дети:** Она защищает его от жарких солнечных лучей.

**Воспитатель:** Могут ли жить в таком месте растения?

**Дети:** Могут расти низкие колючие растения с очень длинными корнями.

**Воспитатель:** Почему верблюды могут долго обходиться без воды и корма? (Ответы детей.) Да, правильно! В горбах верблюда накапливаются жир и вода, которые он расходует в переходах по пустыне, и еще у него длинный и кривой носовой канал, в котором задерживается водяной пар.**Игра:**Найди слово.Ребята а вот здесь среди букв спряталось слово пустыня,давайте найдём его и тогда сможем смело отправляться дальше. Ну, вот и побывали мы в лесной зоне и пустыне, а теперь. Ледовитая земля, берега просторные! Ни дорог на них, ни жилья не видно. Как вы думаете, какого цвета лепесток мы должны оторвать?

**Дети:** Белого!

**Воспитатель:** А почему белого?

**Дети:** Это цвет снега, льда, холода.

**Воспитатель:** Отрываем лепесток, говорим: «Ты лети, лепесток. »

**(Слайд № 9 «Антарктида»)**

**Воспитатель:** Антарктида – самый холодное место на Земле, здесь никогда не бывает теплых дней и дождей. Лишь трещат морозы, идет снег, и метут метели. Посмотрите, ребята, на экран. Кто знает, что это такое?

**(Слайд № 10 «Айсберг»)**

**Дети:** Айсберг.

**Воспитатель:** Это плавающие ледяные горы. Давайте все вместе, хором повторим слово «айсберг».

**4. Опыт:**Ребята а хотите проверить действительно ли так опасны айсберги?

*В банку с водой помещают большой кусок льда.*

**Воспитатель:** Утонул он?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** Почему?

**Дети:** Лед легче воды.

**Воспитатель**: Этим айсберги очень опасны для кораблей, так как нижней части айсберга не видно, а она намного больше видимой части. Теперь посмотрите на глобус. Текут ли в Антарктиде реки? Растут ли леса? (Ответы детей.) Живут ли животные?

**(Слайд № 11 «Животные Антарктиды»)**

**Дети:** Да. Пингвины, тюлени, касатки.

**Воспитатель:** А вот и пингвины (показывает). Пингвины – это морские птицы, Они хорошо плавают и ныряют. Лапы их похожи на ласты, они мощные, с грубой кожей, приспособленные для хождения по острым льдам и сугробам. А что делают пингвины для того чтобы у них не маёрзли лапы?

**Воспитатель:** Почему же, купаясь в ледяной воде, пингвины не мерзнут?

**Дети:** Потому что их оперение смазывается подкожным жиром.

**Воспитатель:** У пингвинов есть враги? (Ответы детей) Правильно! Это тюлени и киты. **(Слайд № 12 «Тюлень и кит охотятся»).** А могут ли в Антарктиде жить люди? **(Слайд № 13 «Научная станция»)**

**Дети:** Нет, здесь нет городов. Но есть научные станции, на них работают ученые, которые изучают Антарктиду.

**Воспитатель:**. Вы не замерзли? Молодцы, ребята! Уж мы-то с вами не заблудимся на нашей планете, потому что умеем пользоваться картой и глобусом. .**Итог:**Ребята а вам понравилось путешествовать?Что вам понравилось больше всего?Что удивило?Какое животное севера вам наиболее симпатично?Вы все сегодня были молодцы!Мне понравилось,что Егор внимательно слушал,Тимофей проговаривал правильно все звуки,Ярик отвечал полным ответом,Маша не перебивала товарищей,Настя и Ярослав поднимали руки,Рома и Денис помогали найта слово пустыня Руслану и т.п.А теперь, нам пора в наш детский сад.Как хорошо,что у нас есть цветик-семицветик.Давайте оторвём красный лепесток-потому,что мы живём в самом красивом и прекрасном месте и наш детский сад самый замечательный на всём белом свете!

Вот мы и в своем детском саду. Вы не забыли, о чем нас просила Женя? (Ответы детей.) Расскажите, что вы нарисуете? (Ответы детей.) А рисунки для Жени мы нарисуем вечером.