**Отчет о результатах самообследования**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 53 "Теремок" компенсирующего вида города Белово**

**за 2015-2016 учебный год**

 Отчет о результатах самообследования (далее отчет) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 53 "Теремок" компенсирующего вида города Белово (далее – Образовательное учреждение) - публичный документ в форме самоанализа Образовательного учреждения перед обществом, информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития Образовательного учреждения. Отчет представляется общественности и родителям (законным представителям) воспитанников.

**Основная цель отчета:**

обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Образовательного учреждения.

**Задачи отчета:**

* оценка образовательной деятельности, ее содержания и качества;
* оценка системы управления Образовательного учреждения;
* оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
* анализ материально-технической базы;
* информирование общественности о результатах и перспективах деятельности Образовательного учреждения;
* привлечение общественности к проблемам и оценке деятельности Образовательного учреждения.

**Источники отчета:**

* статистическая отчётность;
* данные внутреннего мониторинга.

  Статус и наименование **муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 53 "Теремок" комбинированного вида города Белово»**

учреждение приобрело 22.августа 12 года.

Сокращенное наименование: МБДОУ детский сад №53 города Белово

Свою деятельность МБДОУ детский сад №53 города Белово строит в соответствии с:

* Федеральным законом «Об образовании»
* Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении **(**утв.

 постановлем Правительства РФ от 27 октября 2011 г. N 2562)

* Постановлением Минздрава РФ «О введение в действие санитарно-

 эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.2660-10, № 18267 от 28.08.2011, Изменением N 1 к СанПиН 2.4.1.2660 - 10 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях"

* Уставом детского сада;
* Лицензией на право ведения образовательной деятельности, федеральными,  региональными и муниципальными нормативными документами;
* Локальные акты в соответствии с положениями Устава;
* Правовые регистрационные документы;
* Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения;
* Программа развития ДОУ на 2015-2020гг.
* Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении

 для учающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.

**Общая характеристика учреждения**

МБДОУ «Детский сад № 53 «Теремок» комбинированного вида города Белово» расположен в городе Белово Кемеровской области по адресу: ул. Октябрьская, 9, телефон (38452) 2-12-04. Детский сад подчиняется МУ «Управление образования города Белово».

 Заведующий – Казанова Нина Ивановна – высшая квалификационная категория, Почетный работник общего образования, «Лидер образования», медаль «За достойное воспитание детей»

 Старший воспитатель - Тимофеева Алла Алексеевна, высшая квалификационная категория, Почетный работник общего образования, медаль «За достойное воспитание детей»

 МБДОУ детский сад №53 города Белово – это типовое, отдельно стоящее, здание, принадлежащее центральной части города Белово. Ближайшее окружение – ЦДК, Дом спорта, МБДОУ детский сад № 61, МБДОУ детский сад № 40, школа № 76, школа Искусств, детская поликлиника № 1, торговый комплекс «Махсут». Участок озеленен, имеет типовую спортплощадку, крытые веранды.

Проектная мощность – шесть групп. Общее количество групп – 6, в том числе: 2 старшие группы для детей с общим недоразвитием речи, 2 подготовительные к школе группы для детей с общим недоразвитием речи, 2 средние общеобразовательные группы

 Детский сад расположен в районе многоэтажной застройки. Учреждение располагается в отдельно стоящем 2-х этажном здании, общей площадью 1277,5 кв. м. Имеет централизованное отопление, водоснабжение .

 Здание включает в себя:

- изолированные помещения, принадлежащие каждой группе: приёмная, групповая комната оборудованная буфетной, спальня, туалетная комната оборудована умывальной комнатой и санузлом; в каждой группе имеется телевизор, видео и аудио магнитофон, игровое оборудование и игровой материал;

- музыкальный зал совмещен со спортивным и оборудован спортивными модулями, оборудованием для лазания, прыжков, подлезания, перелезания, метания и другое; имеется музыкальный центр, пианино, наборы музыкальных инструментов и другое;

- специальные помещения для коррекционной работы с детьми (кабинеты учителя-логопеда, в которых всё необходимое для проведения коррекционной работы, специальных игровых занятий и других видов деятельности);

- пищеблок оснащён современным оборудованием: водонагреватели, электропечь, электросковорода, электрокипятильник, духовые шкафы, промышленные и бытовые холодильники, а также посудой и инвентарём;

- медицинский блок имеет необходимое медицинское оборудование: холодильник для хранения вакцин, весы, ростомер, тонометр, перевязочные средства, медицинский инвентарь и принадлежности, медицинские аппараты рекомендованные для использования в дошкольных образовательных учреждениях, электронные градусники, необходимый набор медикаментов и другое;

На территории имеются:

- групповые площадки - индивидуальные для каждой группы, в которых имеются: песочница, теневой навес, спортивное оборудование: лестницы, бревно для равновесия, лабиринты и другое;

- общая спортивная площадка: баскетбольная площадка, беговая дорожка, песочная яма для прыжков;

- построена ограда для проведения прогулок детей второй младшей группыЮ открывающейся в 2016-2017 учебном году.

 В ДОУ создана современная информационно-техническая база: компьютеры, телевизоры, музыкальный центр, магнитофоны, видео и аудио материалы для работы с детьми и педагогами, с  информацией о деятельности учреждения  можно ознакомиться на сайте детского сада на Беловском образовательном портале. Приобретены 2 ноутбука, проектор для возможности использовать современные информационно-коммуникативные технологии в воспитательно-образовательном процессе.

      Непосредственное управление ДОУ осуществляет заведующий.      Формами самоуправления ДОУ являются:

- Общее собрание трудового коллектива;

- Педагогический совет;

- Управляющий совет учреждения.

 Учреждение имеет зарегистрированный в определенном законом порядке Устав от 29.03.2011 г., Лицензию на образовательную деятельность А № 12969 от 22.08.2012 г., государственную регистрацию в налоговых органах, является юридическим лицом.

Дошкольное учреждение работает в режиме  пятидневной рабочей недели с 07.00 до 19.00 часов.

**Режим работы ГБДОУ:** с понедельника по пятницу с7:00до19:00,выходные дни

– суббота, воскресенье и государственные праздничные дни.

**Телефон:** (834 52) 2-12-04

**Электронный адрес**:teremok5301@mail,ru

**Сайт:** http:// [www.edubel.ru/?site=0333](http://edubel.ru/?site=0333)

Проектная мощность – 6 групп. Функционирует - 6 групп.

Для детей от 3 до 7 лет - 6 групп.

* средняя общеразвивающая группа (4 года – 2 группы) – 47 детей;
* старшая с общим недоразвитием речи (2 группы) (5 - 6 лет) – 56 ребенка;
* подготовительная с общим недоразвитием речи (2 группы) (6 – 7 лет) – 47 детей.

 При приеме ребенка в Учреждение предоставляются следующие документы:

* заявление родителей (законных представителей) на имя Заведующего;
* направление ПМПК города Белова, в логопедическую группу
* копия свидетельства о рождении ребенка;
* медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка.

 МБДОУ детский сад № 53 города Белово посещают в основном дети с речевой патологией – это дети с общим недоразвитием речи от первого до третьего уровней, которое обусловлено моторной алалией, дизартрией. Зачастую, это дети соматически ослаблены, имеют хронические заболевания.

 В логопедическую группу зачисляются дети на основании ПМПК (психолого-медико-педагогическая комиссия) и направления МУ «Управление образования города Белово». Действенную помощь этим детям оказывают высококвалифицированные специалисты: учителя-логопеды, воспитатели, музыкальный руководитель, медицинские работники.

**Кадровый состав**

Педагогический коллектив осуществляет воспитательно-образовательную деятельность в соответствии с лицензией на образовательную деятельность ДОУ и Уставом ДОУ.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическим и обслуживающим персоналом.

Педагогический коллектив ДОУ - 16 человек, состоит из:

* заведующий - 1;
* старший воспитатель - 1;
* воспитатели – 9;
* музыкальный руководитель - 1;
* учитель-логопед - 3;
* педагог – психолог – 1;
* педагог дополнительного образования – 1;
* инструктор по физической культуре – 1;

Характеристика квалификационных категорий педагогов

* высшая квалификационная категория – 11 педагогов (73%);
* первая - 5 педагогов (27 %);
* без категории – нет

Педагоги имеют образование

* высшее профессиональное образование - 8 педагогов (50%),
* средне - специальное образование - 8 педагогов (50%)
* один педагог в настоящее время получает высшее образование

Педагогический стаж имеют:

* более 20 лет - 14 педагогов,
* от 10 до 20 лет - 2 педагога;

 Награждены:

- Почетный работник общего образования - 8 человек

- Медаль "За достойное воспитание детей" - 2 педагога

- Грамоты Департамента Образовани Кемеровской области - 2 педагога

- Грамоты МУ «Управление образования города Белово» - 8 педагогов

Прошли курсовую подготовку – 100% педагогов.

При расстановке кадров учитывается психологическая совместимость педагогов. В коллективе создан благоприятный микроклимат, условия, чтобы каждый педагог  мог и хотел лучше выполнять свои обязанности, проявлять инициативу и творчество, самореализоваться. В организации управления коллективом преобладает демократический стиль. Педагоги и другие сотрудники привлекаются к подготовке и принятию решений, контролю.

**Особенности образовательного процесса**

В Образовательном учреждении разработана и реализуется целостная концепция развития учреждения, как детского сада компенсирующего вида

Приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад №53 города Белово являются: охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение обучения, воспитания и коррекции речевых отклонений в развитии у воспитанников с ТНР.

В ДОУ реализуется Образовательная программа дошкольного учреждения

**Ведущие цели программы:**

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств ребенка в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и потребностями; подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей и развитию таких качеств, как патриотизм; активная жизненная позиция; творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

**Основные задачи программы:**

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Обеспечение достижений запланированных результатов осуществляется**

* **ведущих формах организации образовательного процесса:**
	+ в совместной деятельности педагогов с детьми;
	+ в самостоятельной деятельности детей;
	+ в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
	+ во взаимодействии с семьями детей и установлении социального партнерства.
	+ развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса обучения, общения;
	+ формирование позитивной мотивации к обучению, навыков учебной деятельности.

**Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и дошкольного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверия. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка.**

Основные формы работы с родителями (законными представителями) по повышению эффективности взаимодействия, которые использовались в 2015-2016 году:

1. - спортивный праздник, посвященный "Дню защитника Отечества" с привлечением к участию пап и дедушек;
2. - Концерт для мам, ко дню матери;
3. - групповые творческие проекты: "Птичья столовая", "Посади дерево" и др.
4. - участие родителей в конкурсах совместных с детьми поделок
5. - интерактивный праздник мам к 8 марта.
6. - выставки-конкурсы совместных поделок и работ ("Ёлочка-красавица всем детишкам нравиться», "Кладовая Деда Мороза", «Осенняя кладовая»).
7. - Анкетирование
8. -Консультации для родителей:
	1. «Развитие мелкой моторики руки у детей с нарушением речи»;
	2. «Готовность детей к школе»;
	3. «Особенности развития речи у детей»;

По результатам 2015-2016 учебного года жалобы и претензии родителей на деятельность МБДОУ детский сад №53 города Белово отсутствуют.

 **Медицинское обслуживание**

 - обеспечивается фельдшером городской детской поликлиники  и старшей медсестрой, которые наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

**Питание воспитанников**

- осуществляется в соответствии с «Примерным 10-дневным меню для организации питания детей от 3-х до 7-ми лет в муниципальном дошкольном образовательном учреждении, реализующем общеобразовательные программы дошкольного образования, с 12-ти часовым  пребыванием детей» и Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.2660 – 10.

**-** питание воспитанников в МБДОУ № 53 организовано разнообразно, обогащено витаминами. В рационе достаточное количество овощей, фруктов, мясорыбных и молочных продуктов. Контроль за организацией питания, качеством готовых блюд и завозимых продуктов ведут медицинские работники, заведующая учреждением, специалисты Роспотребнадзора, централизованной бухгалтерии. Ежегодно в осеннее время проводится заготовка овощей на зимнее длительное хранение, так как имеется специально оборудованное овощехранилище. Приготовление блюд осуществляют повара, имеющие опыт работы в дошкольных учреждениях более 15 лет. С ежедневным меню родители имеют возможность ознакомиться в родительских информационных уголках.

**Обеспечение безопасности в детском**

      Вопросам обеспечения безопасности в детском саду уделяется особое внимание. Приказом заведующего  назначены ответственные  лица за обеспечение пожарной и антитеррористической  безопасности учреждения, административные дежурные. ДОУ  оборудовано внешнее видеонаблюдение с целью антитеррористической   защищенности, и защиты от постороннего проникновения на территорию детского сада, функционирует тревожная кнопка,  в рабочем состоянии находится пожарная сигнализация, имеются необходимые средства пожаротушения. В целях антитеррористической безопасности, ежедневно обследуются все помещения и территория детского сада,  включая прогулочные участки на предмет обнаружения подозрительных предметов, угрожающих жизни и здоровью детей, введен контрольно - пропускной режим, ведется «Журнал регистрации посетителей». В детском саду имеются запасные выходы на случай возникновения экстренных ситуаций.

 В соответствии с планом проведены учебные занятия по эвакуации детей и работников из здания детского сада в случае ЧС, занятия по обучению работников правилам охраны труда и технике безопасности.

**Предметно-развивающая среда ДОУ.**

 С каждым годом совершенствуется развивающая предметно - пространственная среда позволяющая ребенку успешно развиваться в разных видах деятельности. Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада, в соответствии с ФГОС, содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Развивающая среда по содержанию соответствует реализуемым программам, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность. Все предметы убранства и оборудование в группах, специализированных кабинетах, залах, представляют некое визуально-воспринимаемое единство, гармоничное сочетание по цвету, стилю, материалам.

Групповые комнаты и кабинеты специалистов содержат развивающий и игровой материал, соответствующий реализуемым программам и технологиям.

Все компоненты развивающей предметной среды соответствуют требованиям реализуемой в детском саду комплексной общеобразовательной программы и включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательно-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического развития детей.

Предметно-пространственная среда организуется на принципах комплексирования, свободного зонирования и подвижности с учетом личностно-ориентированной модели взаимодействия детей и взрослых.

 При организации самостоятельной деятельности детей создаются условия для развития творческого самовыражения, осознания себя, реализации собственных задач.

 В детском саду и в группах созданы все условия, которые имеют развивающую и здоровье сберегающую направленность

В группах имеются оборудованные уголки для:

* коррекционной работы,
* экспериментальной деятельности,
* театрализованной,
* трудовой деятельности,
* сюжетно-ролевой игры,
* интеллектуальной, речевой и продуктивной деятельности

Уголки постоянно обновляются и пополняются новыми атрибутами.

 Содержание уголков соответствует современным требованиям развития детей, санитарно-гигиеническим нормам, эстетично оформлены, динамичны, многофункциональны.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого ребенка.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей группы. Оборудована групповая комната, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена. В ОУ уютно, красиво, удобно и комфортно детям.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности , безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В этом учебном году пополнен фонд игрушек для воспитанников в группе .

В 2015 - 16 учебном году для обеспечения педагогического процесса приобретено:

* методическая и познавательная литература;
* дидактические пособия, развивающие и дидактические игры;
* осуществлена подписка на периодические издания;

 Предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников.

 В   МБДОУ создана развивающая среда, стимулирующая познавательное развитие и активность детей в различных видах деятельности, способствующая целостному гармоничному развитию ребенка.          Развивающая среда в нашем учреждении выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, но и показателем профессионализма педагогов.

 Все это обеспечивает возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам и в сочетании с возможностями детей.

         В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация учебно-воспитательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующегогосударственным стандартам: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2012 г., Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой, 2011г.

**Работа по сохранению и укреплению здоровья детей**

Детский сад работает с использованием здоровьесберегающих технологий. Для ее реализации оздоровительной работы в детском саду имеются необходимые условия: чистые, светлые, просторные помещения с необходимым оборудованием; изолированные групповые комнаты со спальнями, раздевальными и умывальными комнатами; музыкальный и спортивный зал; медицинский блок, включающий в себя медицинский и процедурный кабинеты, уличные площадки для развития движения.

Каждый воспитатель владеет методикой физического воспитания, следит за своим здоровьем, является проводником здорового образа жизни, через валеологическое образование детей, тесно взаимодействует с медицинскими работниками, четко следует их рекомендациям при подборе упражнений для физкультурных занятий, дозировании физической нагрузки, закаливании; проводят совместно диагностику физического состояния, прилагают усилия для соблюдения светового и теплового режима, режима проветривания, прогулок, занятий и т.д.

Вся работа детского сада пронизана заботой о физическом и психическом здоровье детей. В связи с этим используем гибкий режим дня, обеспечивающий баланс между занятиями, регламентированной и самостоятельной деятельностью ребенка. В течение учебного года детский сад продолжает углубленно работать над проблемой формирования, охраны и укрепления здоровья детей.

Вопросы охраны здоровья детей, формирование культуры здоровья и мотивации здорового образа жизни являются одними из важнейших направлений деятельности нашего дошкольного учреждения.

В течение всего периода решались здоровьесберегающие задачи через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований в организации воспитательно-образовательного процесса; пропаганду здорового образа жизни; развитие спортивно-оздоровительных мероприятий; создания благоприятного климата в ДОУ; активное применение в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

Освоена система оздоровительной работы с детьми (закаливание, воздушные ванны, обливание рук холодной водой, босохождение в летний период, массаж стоп, оздоровительная гимнастика после сна).

В течение года в детском саду педагогами проводились различные виды физкультурно-оздоровительной работы: оздоровительные физкультминутки, гимнастики (утренняя, гимнастика пробуждения, пальчиковая гимнастика); физкультурные праздники, досуги, неделя подвижных игр.

Большое внимание уделяется информированию родителей об оздоровительной работе в учреждении (стенды, содержащие информацию по профилактике различных заболеваний, антропометрические данные на детей, консультации по традиционным и нетрадиционным методам лечения различных заболеваний).

Все сотрудники ДОУ раз в год проходят медицинский осмотр

В течение года в ДОУ проводились:

- закаливающие процедуры  (оздоровительный бег, дыхательная гимнастика, точечный массаж, корригирующая гимнастика после дневного сна)

-   профилактика гриппа и ОРВИ (С-витаминизация, чесночная терапия, витаминизация поливитаминами и т.д.)

- "Лампы Чижевского"

- кружковая работа «Путь к здоровью»

В теплый период года предпочтение отдаем занятиям физкультурой на воздухе: элементам игры в футбол, волейбол, подвижным играм. Занятия стараемся проводить разные по форме (ритмическая гимнастика, оздоровительный бег, по единому сюжету, тематические и т.д.), что формирует у детей младшего дошкольного возраста интерес, а в дальнейшем и осознанное отношение к занятиям физкультурой. Эмоциональная окраска занятий и разнообразие упражнений формируют у детей потребность к творческой двигательной активности.

Старшая медсестра детского сада много внимания уделяла профилактической работе, информированию родителей по вопросам здоровья, закаливания, питания дошкольников.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание образовательного процесса**Построение образовательного процесса в МБДОУ детский сад № 53 города Белово осуществляется на основе Основной Общеобразовательной Программы (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 53 «Теремок» комбинированного вида города Белово». Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4-х до 7-ми лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по **основным направлениям**:* физическому;
* познавательно-речевому,

а также обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы (2011 г.) и с учётом «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова).Коллектив ДОУ считает **главной целью** **Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства**, создание системы работы по взаимодействию специалистов и воспитателей по закреплению речевых навыков у дошкольников во время самостоятельной деятельности и совместной деятельности со взрослыми; **всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.** **Построение образовательного процесса** ДОУ ориентировано на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен **комплексно – тематический принцип** с ведущей игровой деятельностью, решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детейОрганизация образовательного процесса в ДОУ регламентируется учебным планом, образовательной программой дошкольного учреждения, рабочими программами, разрабатываемыми и утверждаемыми ДОУ. В рамках реализации основного государственного  образовательного стандарта педагоги ДОУ успешно применяют современные педагогические технологии. Это осуществляется с целью обогащения общего развития ребенка. При этом неизменным остается принцип: моделирование содержания образовательного процесса предполагает обязательную сочетаемость программ и технологий и не должно приводить к перегрузке детей или одностороннему развитию, т.е. вызывать недостаток в воспитании каких-либо важных сторон личности за счет других. Количество и продолжительность основных занятий не превышает санитарных требований.  Это получается за счет гибких форм организации образовательного процесса.  Обновление содержания дошкольного образования предусматривает его вариативность, обеспечивающую переход на личностно-ориентированное  взаимодействие педагога с детьми, индивидуализацию педагогического процесса. В практику широко внедряется педагогическая импровизация, которая позволяет педагогам самим выбирать формы, методы, приемы обучения в каждой конкретной ситуации взаимодействия с ребенком. Учитывая в своей работе индивидуальные возможности и интересы каждого ребенка.Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:- педсоветы,- теоретические и практические семинары,- деловые игры,- дискуссии,- выставки,- круглые столы,- смотры-конкурсы,- творческие отчеты.**Формы организации образовательной деятельности*** Самостоятельная деятельность детей
* Групповые занятия
* Индивидуальные занятия с детьми
* Музыкальные досуги, развлечения
* Интегрированные и комплексные занятия
* Концерты
* Участие в творческих конкурсах

Образовательный процесс можно представить как выстроенную систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям. Цели образовательного процесса были выстроены в соответствии с социальным заказом и программами. **Дополнительные платные образовательные услуги в детском саду не оказываются.****Организация образовательного процесса логопедической и** **психологической службами****Цель:** всестороннее формирование личности ребенка с учетом его особенностей, его психического и физического развития, индивидуальных возможностей и особенностей, коррекция речи и вторичных отклонений в развитии; обеспечение готовности к школьному обеспечению**Коррекционная работа*** Ранняя диагностика
* Обследование речевого развития и определение индивидуального образовательного маршрута
* Коррекция речи и речевое развитие
* Предупреждение школьной дезадаптации
* Игровая коррекция развития

 Работа **учителя - логопеда** в детском саду направлена на исправление дефектов речи детей. Наряду с коррекционными мероприятиями учитель - логопед проводит профилактическую работу в дошкольном учреждении по предупреждению нарушений речи у детей.Учитель - логопед работает **только с детьми, имеющими речевую патологию**. На логопедические занятия отбираются дети **подготовительных и старших групп**, имеющие фонетические, фонетике – фонематические нарушения речи. И дети с общим недоразвитием речи при отказе родителей от посещения специальных учреждений.Дети, страдающие заиканием, общим недоразвитием речи и задержкойпсихического развития направляются в специальные учреждения.Общая продолжительность логопедических занятий находится в прямой зависимости от индивидуальных особенностей детей. По мере устранения дефекта, учитель логопед выводит детей с логопедических занятий и заменяет их другими.В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия для проведения логопедических занятий, **имеется 3 логопедических кабинета**.Для занятий с логопедом в группу **зачисляются дети на основании решения психолого - медико - педагогического комиссии города Белово**.Планирование логопедической работы учитель - логопед осуществляет в соответствии с образовательными программами, **отвечающими требованиям государственного образовательного стандарта**, и несет ответственность за их реализацию  в полном объеме.В работе с детьми логопедических групп используются **современные технологии**:* Элементы ритмики
* Речедвигательные игры
* Психомоторные игры
* Сюжетно-ролевые игровые обучающие ситуации
* Пальчиковые игротренинги
* Психо-эмоциональные этюды

 **Психологическая служба*** Диагностика развития ребенка с последующей коррекцией
* Занятия и консультации со специалистами
* Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа с логопедом, психологом
* Подготовка к обучению в школе

**Педагог-психолог** ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетенции с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.**Предметом особого внимания в нашем детском саду является создание психолого-педагогических условий для развития детей 4-7 лет, которые предусматривают использование в педагогическом процессе самых разнообразных и современных игр и игрушек, игровые модули и пособия, такие как:**- дидактические- развивающие- сюжетно-ролевые- театрализованные- строительно-конструктивные- музыкальные Имеется большое количество современных пособий по обучению детей основным видам движений, спортивным играм.  Обогащение жизненного опыта детей знаниями и впечатлениями проходит через создание единого социокультурного пространства и через разные источники информации: энциклопедические знания, интернет, чтение детской периодической печати, экскурсии, целевые прогулки, наблюдения, художественное слово, художественно-творческую деятельность, обсуждение ярких событий, связанных с жизнью семьи, группы, детского сада, города. **Мониторинг качества образования воспитанников.** Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагают формирование интегративных качеств ребенка, которые он приобретает в результате освоения Программы: - физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками; любознательный, активный; - эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; - способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения; способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; - имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; - овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; овладевший необходимыми умениями и навыками.  Для определения уровня развитости таких качеств подобраны описанные в психолого-педагогической литературе диагностические методики.  Периодичность мониторинга установлена 2 раза в год и раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей, обеспечивает сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.  В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа.Прогнозируемый педагогический результат:Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования соответствуют описанным в федеральных государственных образовательных стандартах интегративным качествам ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:      физически развитый, овладевший основными культурно - гигиеническими навыками;      любознательный, активный; эмоционально отзывчивый;      овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;      способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;      способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;      имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности; овладевший необходимыми умениями и навыками. К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:личностные результаты – готовность и способность воспитанников к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно - смысловые установки выпускников детского сада, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности; Предполагается, что в результате освоения основной образовательной программы у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные действия как основа умения учиться, и, как следствие, будет обеспечено 100% поступления выпускников детского сада в общеобразовательные школы города.**Уровень развития детей по основным направлениям программы****за 2015-2016 гг.**Таблица 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательнаяобласть | Высокий% | Средний% | Низкий% |
| Социально коммуникативное развитие | 42 | 58 | 0 |
| Познавательное развитие | 29 | 71 | 0 |
| Речевое развитие | 22 | 63 | 15 |
| Художественно-эстетическое развитие | 56 | 44 | 0 |
| Физическое развитие | 39 | 58 | 3 |

  Сравнительный анализ полученных данных показал наличие (15) низкого уровня сформированности речевых процессов у воспитанников детского сада. Низкий уровень показали дети часто болеющие, имеющие сложные речевые заключения, нерегулярно посещающие дошкольное учреждение. С детьми, показавшими низкий уровень сформированности речевых процессов, дополнительно велась индивидуальная и коррекционная работа.  Анализ «уровня информированности» позволил нам сделать вывод: дети в достаточной степени владеют понятиями, определениями, умеют ориентироваться в информации в соответствии с возрастными нормами, т. е. обеспечивается базисный минимум, заложенный в программе.**Качество подготовки выпускников к школе.** Ежегодно проводится обследование детей подготовительных групп (6-7 лет) с целью выявления уровня готовности детей к школе, что включает в себя психологическую диагностику уровня интеллектуального, эмоционально-волевого и личностного развития воспитанников ДОУ.  Психологическую диагностику педагог-психолог проводит по методике Н.М.Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения».**Итоги оценки уровня готовности к школе детей 6-7 лет**Готов - 90%Условно готов - 6% Не готов – 4%Вывод: по данным оценки уровня готовности 96 % воспитанников готовы к школе Диагностика мотивационной готовности детей к школе за 2015 - 2016 учебный год показала, что 100 % детей имеют устойчивую внутреннюю позицию школьника и желание учиться в школе. **Взаимодействие ДОУ со школой**Акценты преемственных связей:* взаимопосещения воспитателями и учителями начальных классов занятий и уроков;
* родительские собрания с участием учителей начальной школы;
* психологические и коммуникативные тренинги;
* анкетирование и тестирование родителей с целью изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и адаптации к школе.

 **Взаимодействие ДОУ с социальными партнерами*** МУ "Управление образования города Белово"
* Средние образовательные школы № 8, 11, 10, гимназия №1
* ЦДК города Белово
* Дом детского творчества.
* Кинотеатр "Рубин"
* Детская городская библиотека
* Городской выстовочный зал "Вернисаж"
* Детская городская поликлиника
* Информационно - методический центр города Белово

**Материально-техническое обеспечение ДОУ**В Учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание Учреждения светлое, имеется центральное отопление. В групповом помещении имеется спальняя комната, которая отделена от групповой комнаты, приемная, санузел, помещение для мытья посуды В ДОУ имеются:групповое помещение – 6спальня - 6кабинет заведующего - 1методический кабинет - 1музыкально - физкультурный зал - 1медицинский блок - 1пищеблок - 1 прачечная - 1служебные помещенияВ 2015 - 16 учебном году значительно пополнена материально-техническая база учреждения. Приобретено:* мебель для групп
* ноутбуки-2
* посуда, и т.д.

Летом 2016 года был проведен косметический ремонт:* во всех группах,
* медицинском блоке,
* физкультурно-музыкальном зале,
* служебных помещениях;

 Территория участка детского сада озеленёна насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями. На территории ДОУ находятся игровые площадки, оборудованные в соответствии с возрастными потребностями детей.  **Проблемы деятельности** В процессе деятельности и функционирования ДОУ нами выделяются следующие проблемы:* необходимость пополнения программно - методического обеспечения;
* необходимость ремонта асфальтового покрытия на всей территории ДОУ;
* ремонт отопительной системы;
* по мере введения ФГОС ДО педагогическому коллективу требуется период адаптации, чтобы правильно подойти к организации воспитательно - образовательной деятельности дошкольного учреждения, формированию воспитательной системы и традиций, приведению в соответствие с современными требованиями и законодательными документами нормативно-правовой базы детского сада

**Перспективы развития**Учитывая достигнутые результаты деятельности ДОУ и выявленные проблемы, нами сформулированы основные перспективы и направления развития:* создание благоприятных условий для оздоровления воспитанников, коррекции речи и имеющихся у них физических недостатков;
* создание психологически комфортной предметно-развивающей среды;
* совершенствование образовательной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, ООП ДОУ, индивидуальными особенностями, потребностями и интересами воспитанников;
* педагогическая диагностика индивидуального развития воспитанников с нарушением речи, с целью индивидуализации образования, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
* предупреждение и коррекция первичных и вторичных отклонений развития ребенка, составление индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида;
* совершенствование профессионального мастерства педагогов;
* выявление, обобщение и распространение наиболее результативного опыта работы педагогов ДОУ. Участие в профессиональных конкурсах;
* взаимодействие с семьями детей и другими социальными партнерами для обеспечения полноценного развития детей;
* формирование у дошкольника предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования;

  |  |

В результате обозначенных проблем в ходе самоанализа педагогическому коллективу предстоит решить следующие **задачи:**

1. Модернизация образовательной деятельности в целях создания условий для реализации образовательных стандартов нового поколения
2. Повышение уровня методической культуры педагогов согласно новым требованиям к педагогическим работникам
3. Повышение качества освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и других  технологий в соответствии с ФГОС ДО.

**Содержание самоанализа обсуждено и принято педагогическим советом от 06 сентября 2016 года (протокол № 1)**

Заведующий МБДОУ детский сад №53 города Белово \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.И.Казанова