**Публичный доклад**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад № 53 «Теремок» комбинированного вида города Белово»**

**(20( (2015 -2016 учебный год)**

Публичный доклад подготовлен муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением "Детский сад №53 "Теремок" комбинированного вида города Белово" с целью обеспечения информационной открытости и прозрачности образовательной деятельности ДОУ. В докладе представлена структура административного и общественно-государственного управления дошкольным учреждением. Сформулированы цели и задачи деятельности дошкольного учреждения, указана динамика результатов и основные проблемы. Намечены перспективы развития дошкольного образовательного учреждения.

**Общая характеристика образовательного учреждения**

МБДОУ «Детский сад № 53 «Теремок» комбинированного вида города Белово» расположен в городе Белово Кемеровской области по адресу: ул. Октябрьская, 9, телефон (38452) 2-12-04. Детский сад подчиняется МУ «Управление образования города Белово».

Заведующий – Казанова Нина Ивановна – высшая квалификационная категория, Почетный работник общего образования, «Лидер образования», медаль «За достойное воспитание детей»

Старший воспитатель - Тимофеева Алла Алексеевна, высшая квалификационная категория, Почетный работник общего образования, медаль «За достойное воспитание детей»

МБДОУ детский сад №53 города Белово – это типовое, отдельно стоящее, здание, принадлежащее центральной части города Белово. Ближайшее окружение – ЦДК, Дом спорта, МБДОУ детский сад № 61, МБДОУ детский сад № 40, школа № 76, школа Искусств, детская поликлиника № 1, торговый комплекс «Махсут». Участок озеленен, имеет типовую спортплощадку, крытые веранды.

Проектная мощность – шесть групп. Общее количество групп – 6, в том числе: 2 старшие группы для детей с общим недоразвитием речи, 2 подготовительные к школе группы для детей с общим недоразвитием речи, 2 средние общеобразовательные группы

Детский сад расположен в районе многоэтажной застройки. Учреждение располагается в отдельно стоящем 2-х этажном здании, общей площадью 1277,5 кв. м. Имеет централизованное отопление, водоснабжение .

Здание включает в себя:

- изолированные помещения, принадлежащие каждой группе: приёмная, групповая комната оборудованная буфетной, спальня, туалетная комната оборудована умывальной комнатой и санузлом; в каждой группе имеется телевизор, видео и аудио магнитофон, игровое оборудование и игровой материал;

- музыкальный зал совмещен со спортивным и оборудован спортивными модулями, оборудованием для лазания, прыжков, подлезания, перелезания, метания и другое; имеется музыкальный центр, пианино, наборы музыкальных инструментов и другое;

- специальные помещения для коррекционной работы с детьми (кабинеты учителя-логопеда, в которых всё необходимое для проведения коррекционной работы, специальных игровых занятий и других видов деятельности);

- пищеблок оснащён современным оборудованием: водонагреватели, электропечь, электросковорода, электрокипятильник, духовые шкафы, промышленные и бытовые холодильники, а также посудой и инвентарём;

- медицинский блок имеет необходимое медицинское оборудование: холодильник для хранения вакцин, весы, ростомер, тонометр, перевязочные средства, медицинский инвентарь и принадлежности, медицинские аппараты рекомендованные для использования в дошкольных образовательных учреждениях, электронные градусники, необходимый набор медикаментов и другое;

На территории имеются:

- групповые площадки - индивидуальные для каждой группы, в которых имеются: песочница, теневой навес, спортивное оборудование: лестницы, бревно для равновесия, лабиринты и другое;

- общая спортивная площадка: баскетбольная площадка, беговая дорожка, песочная яма для прыжков;

- построена ограда для проведения прогулок детей второй младшей группыЮ открывающейся в 2016-2017 учебном году.

В ДОУ создана современная информационно-техническая база: компьютеры, телевизоры, музыкальный центр, магнитофоны, видео и аудио материалы для работы с детьми и педагогами, с  информацией о деятельности учреждения  можно ознакомиться на сайте детского сада на Беловском образовательном портале. Приобретены 2 ноутбука, проектор для возможности использовать современные информационно-коммуникативные технологии в воспитательно-образовательном процессе.

     Непосредственное управление ДОУ осуществляет заведующий.      Формами самоуправления ДОУ являются:

- общее собрание трудового коллектива;

- педагогический совет;

- Управляющий совет учреждения.

Учреждение имеет зарегистрированный в определенном законом порядке Устав от 29.03.2011 г., Лицензию на образовательную деятельность А № 12969 от 22.08.2012 г., государственную регистрацию в налоговых органах, является юридическим лицом.

Дошкольное учреждение работает в режиме  пятидневной рабочей недели с 07.00 до 19.00 часов.

**Состав воспитанников:**

Всего в саду было – 150 детей:

* средняя общеразвивающая группа (4 года – 2 группы) – 47 детей;
* старшая с общим недоразвитием речи (2 группы) (5 - 6 лет) – 56 ребенка;
* подготовительная с общим недоразвитием речи (2 группы) (6 – 7 лет) – 47 детей.

МБДОУ детский сад № 53 города Белово посещают в основном дети с речевой патологией – это дети с общим недоразвитием речи от первого до третьего уровней, которое обусловлено моторной алалией, дизартрией. Зачастую, это дети соматически ослаблены, имеют хронические заболевания.

В логопедическую группу зачисляются дети на основании ПМПК (психолого-медико-педагогическая комиссия) и направления МУ «Управление образования города Белово». Действенную помощь этим детям оказывают высококвалифицированные специалисты: учителя-логопеды, воспитатели, музыкальный руководитель, медицинские работники.

В школу выпущено в 2015 году: 47 детей

**Сведения о медико-педагогических кадрах**

|  |  |
| --- | --- |
| **КАДРЫ** | **%** |
| ***По уровню образования*** | |
| Высшее образование | 50 |
| Среднее специальное образование | 50 |
| Студенты высшего учебного заведения | 12,5 |
| ***По квалификационной категории*** | |
| Высшая категория | 73 |
| Первая категория | 27 |

**Педагогический состав** - 16 педагогов, из них:

* руководитель МБДОУ – заведующий – 1;
* старший воспитатель – 1;
* учителя-логопеды – 3;
* воспитатели – 9;
* музыкальный руководитель – 1;
* инструктор по физвоспитанию - 1

**Награды:**

«Почетный работник общего образования» - 6,

«Почетная грамота» Департамента образования -3,

«Лидер образования» - 1,

Медаль «За достойное воспитание детей» - 2

**Медицинский персонал**:

Старшая медсестра - 1

Фельдшер - 1

Массажист -1

  Одним из условий достижения эффективности результатов ДОУ является сформированная у педагогов потребность в непрырывном профессиональном росте, 100% педагогов прошли аттестацию и повысили свой профессиональный уровень.

Повышение квалификации педагогов в нашем учреждении находится на достаточно высоком уровне. Все педагоги серьезно подходят к вопросу повышения своего уровня профессиональной квалификации. Ежегодно наши педагоги посещают курсы повышения квалификации, семинары. На сегодняшний день 100% педагогов повысили свою квалификацию на курсах при КРИПКиПРО

В 2015-2016 учебном году аттестовались на  высшую категорию - 1 педагог (1 учитель-логопед), согласно графика аттестации.

**Медицинское обслуживание**

 - обеспечивается фельдшером городской детской поликлиники  и старшей медсестрой, которые наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

**Питание воспитанников**

- осуществляется в соответствии с «Примерным 10-дневным меню для организации питания детей от 3-х до 7-ми лет в муниципальном дошкольном образовательном учреждении, реализующем общеобразовательные программы дошкольного образования, с 12-ти часовым  пребыванием детей» и Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.2660 – 10.

**-** питание воспитанников в МБДОУ № 53 организовано разнообразно, обогащено витаминами. В рационе достаточное количество овощей, фруктов, мясорыбных и молочных продуктов. Контроль за организацией питания, качеством готовых блюд и завозимых продуктов ведут медицинские работники, заведующая учреждением, специалисты Роспотребнадзора, централизованной бухгалтерии. Ежегодно в осеннее время проводится заготовка овощей на зимнее длительное хранение, так как имеется специально оборудованное овощехранилище. Приготовление блюд осуществляют повара, имеющие опыт работы в дошкольных учреждениях более 15 лет. С ежедневным меню родители имеют возможность ознакомиться в родительских информационных уголках.

**Обеспечение безопасности в детском**

      Вопросам обеспечения безопасности в детском саду уделяется особое внимание. Приказом заведующего  назначены ответственные  лица за обеспечение пожарной и антитеррористической  безопасности учреждения, административные дежурные. ДОУ  оборудовано внешнее видеонаблюдение с целью антитеррористической   защищенности, и защиты от постороннего проникновения на территорию детского сада, функционирует тревожная кнопка,  в рабочем состоянии находится пожарная сигнализация, имеются необходимые средства пожаротушения. В целях антитеррористической безопасности, ежедневно обследуются все помещения и территория детского сада,  включая прогулочные участки на предмет обнаружения подозрительных предметов, угрожающих жизни и здоровью детей, введен контрольно - пропускной режим, ведется «Журнал регистрации посетителей». В детском саду имеются запасные выходы на случай возникновения экстренных ситуаций.

В соответствии с планом проведены учебные занятия по эвакуации детей и работников из здания детского сада в случае ЧС, занятия по обучению работников правилам охраны труда и технике безопасности.

**Предметно-развивающая среда ДОУ.**

С каждым годом совершенствуется развивающая предметно - пространственная среда позволяющая ребенку успешно развиваться в разных видах деятельности. Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада, в соответствии с ФГОС, содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Развивающая среда по содержанию соответствует реализуемым программам, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность. Все предметы убранства и оборудование в группах, специализированных кабинетах, залах, представляют некое визуально-воспринимаемое единство, гармоничное сочетание по цвету, стилю, материалам.

Групповые комнаты и кабинеты специалистов содержат развивающий и игровой материал, соответствующий реализуемым программам и технологиям.

Все компоненты развивающей предметной среды соответствуют требованиям реализуемой в детском саду комплексной общеобразовательной программы и включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательно-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического развития детей.

Предметно-пространственная среда организуется на принципах комплексирования, свободного зонирования и подвижности с учетом личностно-ориентированной модели взаимодействия детей и взрослых.

При организации самостоятельной деятельности детей создаются условия для развития творческого самовыражения, осознания себя, реализации собственных задач.

В детском саду и в группах созданы все условия, которые имеют развивающую и здоровье сберегающую направленность

В группах имеются оборудованные уголки для:

* коррекционной работы,
* экспериментальной деятельности,
* театрализованной,
* трудовой деятельности,
* сюжетно-ролевой игры,
* интеллектуальной, речевой и продуктивной деятельности

Уголки постоянно обновляются и пополняются новыми атрибутами.

Содержание уголков соответствует современным требованиям развития детей, санитарно-гигиеническим нормам, эстетично оформлены, динамичны, многофункциональны.

Все это обеспечивает возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам и в сочетании с возможностями детей.

         В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация учебно-воспитательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующегогосударственным стандартам: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2012 г., Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой, 2011г.

***В 2015-2016г. педагогический коллектив продолжал работать над проблемами:***

- создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия

окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач коммуникативно-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

- создание условий для полноценного развития личности ребенка с учетом его психофизического и социального развития, индивидуальных возможностей и склонностей, своевременного выявления и коррекции нарушений в развитии.

- продолжить работу с педагогами по созданию предметно развивающей среды с учётом требований к условиям реализации ООП ДОУ

-продолжить работу над внедрением педагогических технологий и ИКТ при организации совместной деятельности педагогов с детьми и совместной деятельности родителей и детей

***Анализ работы позволяет выделить положительные моменты в решении данных проблем:***

- Педагоги объективно оценивают результаты работы с дошкольниками и выстраивают образовательное пространство, направляя на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач коммуникативно-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

- Воспитателями был освоен принцип комплексно-тематического планирования; используются новые диагностические методики к программе «От рождения до школы».

- В течение учебного года проводилась индивидуальная работа с детьми, пополнялась учебно-методическая база ДОУ, значительно пополнилась предметно-развивающая среда в группах, проводились закаливающие мероприятия, проводилась работа с родителями.

- Большое внимание уделялось мерам по улучшению посещаемости детей (закаливающие мероприятия, работа с родителями).

***Анализ также показал, что:***

Необходимо как можно больше внимания уделять проведению познавательной опытно-экспериментальной деятельности, формированию эмоциональной отзывчивости в деятельности, общении между сверстниками и взрослыми, двигательной активности.

Необходимо вести целенаправленную работу по формированию у воспитанников интегративных качеств в соответствии с возрастными особенностями.

***Внутренняя оценка качества образования***

Изучив сравнительный анализ (начало уч. года – конец уч. года) мониторинга достижения детьми планируемых результатов по образовательным областям освоения образовательной программы ДОУ, необходимо отметить, что главной целью работы педагогического коллектива нашего ДОУ является формирование и воспитание здоровой, всесторонне развитой и образованной личности ребенка, готовой к обучению в школе, способной успешно адаптироваться в социуме при стремительно изменяющихся условиях жизни.

Для достижения поставленной цели вся воспитательно-образовательная работа с дошкольниками строилась на диагностической основе, дифференцированно, с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов каждого ребенка.

На основе полученных результатов сделаны выводы, составлены рекомендации по организации индивидуальной работы для воспитателей, специалистов и родителей по дальнейшей работе.

***Освоение содержания дошкольного образования***

В МБДОУ создана гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленными на разумное использование самоценного периода дошкольного детства для подготовки ребенка с проблемами речевого развития к обучению в школе и самостоятельной жизни. Все функции управления (прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция, стимулирование) направлены на достижение оптимального результата.

Образовательно-воспитательный процесс выстроен на основе сочетания общеобразовательной «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией Т.М.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой «От рождения до школы», коррекционных программ Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, и комплекса парциальных программ и педагогических технологий.

Развитие деятельности образовательного учреждения по реализации современных программ и технологий состояло в парциальном их применении и интеграции, дополняя основную программу. Воспитатели и другие специалисты знакомились и осваивали альтернативные программы «Мы» (программа экологического воспитания), «Театр – творчество – дети», «Ребенок и его физическая культура», «Семицветик». программно-методических материалов коррекционного обучения и воспитания под редакцией Т.Ткаченко, Н.В.Нищевой, В.Гербовой, «Программы по развитию речи» О.Ушаковой и др. (таблица)

Образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста определяет содержание всех компонентов коррекционного, развивающего, образовательного и воспитательного процессов, согласно федеральных государственных требований. И **приоритетного направления: осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевого и психофизического развития воспитанников, развития их личностных качеств и социально-нравственного развития.**

В рамках реализации Образовательной программы:

* Педагогами составлено перспективное планирование.
* Имеются скоординированные по содержанию тематические взаимодействия специалистов с интеграцией в них коррекционной работы.
* Воспитатели и специалисты имеют интегрированные календарно-тематические планы и тематические планы по всем разделам «Программы обучения и воспитания в детском саду» под редакцией Т.М.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой «От рождения до школы»,.
* Отработана система взаимодействия всех специалистов.

Организация образовательного процесса строится на диагностической основе.

В коллективе обобщен опыт работы Белянской И.Г. воспитателя, Филатовой Н.В., воспитателя, Илларионовой С.А., воспитателя

На уровне города обобщены опыты Тимофеевой А.А., старшего воспитателя, учителя-логопеда Фроловой Л.А., учителя-логопеда Бурминовой Е.В.

Для активизации творческой и инновационной деятельности используются такие новые формы методической работы:

* ПМПконсилиум
* Обучающие семинары, круглые столы, дискуссии, деловые игры, мозговые штурмы

***В мае 2016 года был проведен мониторинг усвоения основной образовательной программы по образовательным областям и уровня сформированности интегративных качеств на конец учебного года воспитанниками МБДОУ детский сад №53 города Белово.***

Целью мониторинга явилась качественная оценка и коррекция воспитательно-образовательной деятельности, условий среды МБДОУ детский сад №53 для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

Форма проведения мониторинга освоения образовательной программы преимущественно представляла собой *наблюдение* за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, *анализ продуктов детской деятельности.*

Анализ качества освоения детьми отдельных разделов программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

1. «Социально-коммуникативное развитие» - средний балл 4;
2. «Познавательное развитие» - средний балл 4,3;
3. «Речевое развитие» - средний балл 4,2;
4. «Физическое развитие» - средний балл 4,2;
5. «Художественно-эстетическое развитие» - 4,8.

Анализ качества усвоения детьми общеобразовательной программы дошкольного образования показывает, что *средний балл динамики освоения образовательной программы по* *ДОУ составил 4,3 баллов* -это соответствует высокому уровню достижения планируемыхрезультатов.

* + течение учебного года шла постоянная динамика углубления, расширения и обобщения знаний детей по пяти образовательным областям ФГОС ДО. Мониторинг образовательного процесса осуществлялся через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Таблица 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная  область | Высокий  % | Средний  % | Низкий  % |
| Социально коммуникативное  развитие | 42 | 58 | 0 |
| Познавательное развитие | 29 | 71 | 0 |
| Речевое развитие | 22 | 63 | 15 |
| Художественно-эстетическое  развитие | 56 | 44 | 0 |
| Физическое развитие | 39 | 58 | 3 |

Проведенный анализ свидетельствует об успешном освоении программы, о высоком запасе необходимых знаний, уровне сформированности представлений, умении их использовать или оперировать у большинства воспитанников ДОУ.

По результатам диагностики выполнения программы по всем возрастным группам отмечено, что динамика развития соответствует возрасту детей.

***Результаты мониторинга******освоения основной общеобразовательной программы детьми 6-7 лет в 2015-16 учебном году****.*

Вся работа с детьми в течение учебного года велась на основе дифференцированного подхода, личностно-ориентированном общении и учете индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. Очень хорошо индивидуальный подход прослеживается в логопедических группах. Здесь воспитатели и специалисты стараются помочь каждому ребенку в исправлении недостатков речи и поэтому работают с каждым ребенком в индивидуальном режиме.

***Усвоение коррекционной программы детьми логопедических групп***

Коррекционно-логопедическую работу в детском саду вели учителя-логопеды: Фролва Л.А., высшая категория; Бурминова Е.В., высшая категория; Свиридова С.В., первая категория

**Логопедические** подготовительные группы «Колокольчик» и "Малинка" посещало 47 детей, все имели речевое заключение: ОНР –I - II - III уровня. На начало года с низким уровнем было 33 % детей; со средним уровнем – 67%; с высоким уровнем – 0%. (Учителя – логопеды – Фролова Л.А., Бурминова Е.В. и Свиридова С.В.)

Система комплексного подхода в воспитании и обучении дошкольников с проблемами в речевом развитии,разработаннаяколлективом специалистов детского сада № 53, успешно реализуется и способствует достижению высоких и стойких **результатов в подготовке детей к обучению в школе.**

***Показатели готовности детей логопедических групп к школе***

ТАБЛИЦА 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | Образовательные области | | | | | |
| Всего детей | Уровень развития психических .процессов | Мотивационная готовность | Познание (ознакомл. С окруж) развитие | Познание (ФЭМП) | Развитие речи | Художественное творчество (изодеятельность | Социализация коммуникация | Физическое развитие |
| 47 | Высокий31  Средний16 | Высокий 29  Средний 18 | 93% | 91% | 84% | 92% | 96% | 100% |

Вывод: Анализ готовности детей логопедических групп к школе (см. таблицу3) показал, что качество усвоения программы достаточно высокое, а использование современных инновационных технологий позволяют улучшить качество усвоения программы

Однако есть дети, которым требуется по отдельным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие», корректирующая помощь педагога и специалистов ДОУ.

**Мониторинг развития интегративных качеств**

Проводя ***мониторинг детского развития*** мы ставили перед собой цель – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. Мониторинг осуществлялся с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. Он включал в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных, регуляторных.

Мониторинг развития интегративных качеств осуществлялся педагогами и специалистами детского сада, основная задача этого вида мониторинга – выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

***Результаты мониторинга интегративных качеств***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Интегративные качества | Высокий | Средний | Низкий | Низший |
| Физически развитый, овладевший | 57% | 32% | 1% | 0% |
| основными культкрнр- |  |  |  |  |
| гигиеническими навыками |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Любознательный, активный | 45% | 42% | 8% | 0,8% |
| Эмоционально отзывчатый | 26,7% | 57% | 16,3% | 0% |
| Овладевший средствами общения и способами | 28% | 54,4% | 17,2% | 0,4% |
| взаимодействия со взрослыми и сверстниками |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Способный управлять своим поведением | 24,7% | 59,4% | 15,5% | 0,4% |
| и планировать действия на основе первичных |  |  |  |  |
| Ценностных представлений, соблюдающий |  |  |  |  |
| элементарные общепринятые нормы и |  |  |  |  |
| правила поведения |  |  |  |  |
| Способный решать интеллектуальные | 20,5% | 52,3% | 26,4% | 0,8% |
| и личностные задачи |  |  |  |  |
| Имеющий представления о себе, семье, обществе, | 24,7% | 53,1% | 22,2% | 0% |
| государстве, мире и природе |  |  |  |  |
| Овладевший универсальными | 19,2% | 59% | 21% | 0,8% |
| предпосылками учебной деятельности |  |  |  |  |
| Овладевший необходимыми | 17,5% | 58,1% | 24% | 0,4% |
| умениями и навыками |  |  |  |  |

***Уровень сформированности интегративных качеств на конец учебного года***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Группы | Уровни  (Показатели в процентах) | | | |
| Высокий | Средний | Низкий | Низший |
| 1. | Средняя группа  Белочка | 44% | 38% | 14% | 4% |
| 2. | Средняя группа  Солнышко | 39% | 32% | 22% | 7% |
| 3. | Старшая группа  Ромашка | 67% | 33% | - | - |
| 4. | Старшая группа  Ласточка | 66% | 33% | 1% | - |
| 5. | Подготовительная группа  Колокольчик | 100% | - | - | - |
| 6. | Подготовительная группа  Малинка | 84,6 | 15,4 | - | - |
|  | Средний показатель | Ср.гр. 41,5%  Ст.подг. 80% | Ср.гр. 67%  Ст.подг. 20% | Ср.гр. 38%  - | Ср.гр. 12%  - |

Анализ качества усвоения детьми общеобразовательной программы дошкольного образования показывает, что средний балл динамики формирования интегративных качеств по ДОУ в мае составил 4,2 баллов (сентябре – 3,6) - это соответствует высокому уровню достижения планируемых результатов. Это позволяет сделать вывод о том, что в результате воспитательно-образовательной работы педагогов, проводимой с детьми, а также в результате систематического взаимодействия с родителями, значительно повысился уровень планируемых результатов динамики формирования интегративных качеств к концу года у всех воспитанников ДОУ.

Для более полного усвоения программного материала педагоги в процессе НОД использовали различные формы и методы обучения и воспитания детей, задания на развитие логики, умение обобщать, сравнивать, делать выводы, задания поискового характера, проблемные ситуации, схемы, занимательные задания и задачи – шутки, развивающие дидактические игры, головоломки, задания-эксперименты, опыты, игровые задания. На основе диагностических карт воспитатели дифференцированно подошли к обучению. Исходя из индивидуальных особенностей и уровня развития каждого ребенка, предлагались задания разной степени сложности. Для поддержания интереса к образовательной деятельности активно использовались игровые, традиционные и нетрадиционные формы, методы и приемы обучения.

Большое внимание уделялось мерам по улучшению посещаемости детей (закаливающие мероприятия, работа с родителями), родителям были даны рекомендации, консультации по подготовке детей к школе.

Но имеются недостатки: недостаточная мобильность предметно-развивающей среды, что не всегда позволяет детям самостоятельно распоряжаться ее составляющими. В группах необходимо продолжать расширять и обновлять физкультурные и игровые уголки.

***Детский сад укомплектован опытными и квалифицированными педагогическими кадрами****,*большинство из которых работает в дошкольном учреждении много лет.Кадровыйпотенциал педагогов высокий, есть возможности для творческой работы коллектива. Педагоги ДОУ – специалисты первой и высшей квалификационной категории, их отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость.

Дошкольное учреждение на начало учебного года было укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей состоит из 15 педагогов ДОУ: 9 воспитателей, старший воспитатель, 5 специалистов ( музыкальный руководитель, 3 учителя – логопеда, инструктор по физической культуре).

Оценивая вклад педагогических работников в развитие воспитанников детского сада, следует отметить, что все воспитатели и специалисты стремятся, прежде всего, создавать вокруг каждого ребенка положительную эмоциональную атмосферу, учат детей общению со сверстниками и взрослыми, заботятся о сохранении и укреплении здоровья детей.

Высокий профессионализм в работе с дошкольниками в минувшем году показали учителя-логопеды: Фролова Л.А., Бурминова Е.В., воспитатели Илларионова С.А., Белянская И.Г., Сидорова Г.Н., Филатова Н.В., Баяндина Г.А., Рагузина О.Н., инструктор по физвоспитанию Носкова Т.В.

**Участие в конкурсах.**

Существенную стимулирующую роль в развитии методической работы в ДОУ играет участие в городских, республиканских и всероссийских мероприятиях.

1. Филатова Н.В., воспитатель: Второй Всероссийский конкурс профессионального мастерства воспитателей и педагогов дошкольных образованных учреждений «Современный детский сад 2015», лауреат.

2. Илларионова С.А., воспитатель: Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» в городе Москва (очный этап) 2015г, победитель

3. Бурминова Е.В, учитель-логопед: Кузбасский образовательный форум, Диплом 1 степени 2014г; Конкурс «Педталанты Кузбасса» участник, 2015, Всероссийский конкурс «Росточек»-лауреат 2015г;

4. Баяндина Г.А., воспитатель: Всероссийский педагогический конкурс «Прояви себя» «Педагогический проект», 2015г., участник.

***Организация работы по внедрению ФГОС ДО***

Весь год учреждение работает над внедрением ФГОС ДО. В ходе данной работы решались следующие задачи:

- Обеспечить информационное сопровождение деятельности педагогов в ДОУ по изучению и внедрению ФГОС

- Повысить профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

1. Педагоги научились более тщательно планировать и организовывать образовательную деятельность в течение всего пребывания ребенка в детском саду: через 8 видов детской деятельности, основной из которых является детская игра, что соответствует ФГОС.

2. Педагоги используют ИКТ, чаще пользоваться ресурсами Интернет, освоили создание компьютерных презентаций, с которыми выступали на педсоветах.

3. Педагоги ДОУ работают над созданием условий в соответствии с требованиями к реализации ООП. Воспитателями тщательно продумывается содержание развивающей среды в каждой возрастной группе. Они еженедельно обновляют игровую и наглядную среду в зависимости от темы недели. При планировании педагоги предусматривают виды самостоятельной свободной детской деятельности в специально подготовленной развивающей среде ДОУ, где дети могут закрепить знания, умения, навыки в самостоятельных играх и взаимодействии с окружающей средой, вспомнить материал предыдущих тематических недель.

Иллюстрации, книги, игрушки, макеты, работы детей, использованные на тематической неделе, оформляются в группе, чтобы дети вне занятий повторно рассматривали, использовали для игры, беседовали со сверстниками в свободной обстановке и тем самым закрепляли свои знания по теме.

В настоящее время ведётся работа по пополнению материалов и созданию сайта ДОУ.

Сегодня ещё нельзя сказать, что у всех воспитателей работа по ФГОС построена на достаточном уровне. Есть педагоги, которым необходимо повышать свой профессионализм, работая над тем, чтобы: занимательное дело (НОД) соответствовало статусу увлекательного дела; чтобы любая детская деятельность была мотивированной; чтобы дети были активными участниками воспитательно-образовательного процесса; чтобы воспитатель умел стимулировать детей к успеху.

***Над этими проблемами мы продолжаем работать.***

У большенства педагогов сформировано позитивное отношение к непрерывному повышению образования и самообразованию. Администрация создает условия для повышения профессионального уровня педагогов.

Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2016 году, согласно графика, и имеющих квалификационную категорию: высшая категория - 1 человек.

Педагоги (43%) делятся опытом своей работы на уровне города и ДОУ, стараются участвовать в акциях, конкурсах.

**Выводы:** Качественный и количественный состав в МБДОУ "Детский сад №53 "Теремок" комбинированного вида города Белово" достаточный для воспитательно-образовательного процесса, для успешного осуществления образовательной деятельности по всем образовательным областям.

***Анализ качества оздоровительной и образовательной работы***

***по сохранению и укреплению здоровья детей.***

Детский сад работает с использованием здоровьесберегающих технологий. Для ее реализации оздоровительной работы в детском саду имеются необходимые условия: чистые, светлые, просторные помещения с необходимым оборудованием; изолированные групповые комнаты со спальнями, раздевальными и умывальными комнатами; музыкальный и спортивный зал; медицинский блок, включающий в себя медицинский и процедурный кабинеты, уличные площадки для развития движения.

Каждый воспитатель владеет методикой физического воспитания, следит за своим здоровьем, является проводником здорового образа жизни, через валеологическое образование детей, тесно взаимодействует с медицинскими работниками, четко следует их рекомендациям при подборе упражнений для физкультурных занятий, дозировании физической нагрузки, закаливании; проводят совместно диагностику физического состояния, прилагают усилия для соблюдения светового и теплового режима, режима проветривания, прогулок, занятий и т.д.

Вся работа детского сада пронизана заботой о физическом и психическом здоровье детей. В связи с этим используем гибкий режим дня, обеспечивающий баланс между занятиями, регламентированной и самостоятельной деятельностью ребенка. В течение учебного года детский сад продолжает углубленно работать над проблемой формирования, охраны и укрепления здоровья детей.

Вопросы охраны здоровья детей, формирование культуры здоровья и мотивации здорового образа жизни являются одними из важнейших направлений деятельности нашего дошкольного учреждения.

В течение всего периода решались здоровьесберегающие задачи через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований в организации воспитательно-образовательного процесса; пропаганду здорового образа жизни; развитие спортивно-оздоровительных мероприятий; создания благоприятного климата в ДОУ; активное применение в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

Освоена система оздоровительной работы с детьми (закаливание, воздушные ванны, обливание рук холодной водой, босохождение в летний период, массаж стоп, оздоровительная гимнастика после сна).

В течение года в детском саду педагогами проводились различные виды физкультурно-оздоровительной работы: оздоровительные физкультминутки, гимнастики (утренняя, гимнастика пробуждения, пальчиковая гимнастика); физкультурные праздники, досуги, неделя подвижных игр.

Большое внимание уделяется информированию родителей об оздоровительной работе в учреждении (стенды, содержащие информацию по профилактике различных заболеваний, антропометрические данные на детей, консультации по традиционным и нетрадиционным методам лечения различных заболеваний).

Все сотрудники ДОУ раз в год проходят медицинский осмотр

В течение года в ДОУ проводились:

- закаливающие процедуры  (оздоровительный бег, дыхательная гимнастика, точечный массаж, корригирующая гимнастика после дневного сна)

-   профилактика гриппа и ОРВИ (С-витаминизация, чесночная терапия, витаминизация поливитаминами и т.д.)

- "Лампы Чижевского"

- кружковая работа «Сильные, ловкие, смелые»

В теплый период года предпочтение отдаем занятиям физкультурой на воздухе: элементам игры в футбол, волейбол, подвижным играм. Занятия стараемся проводить разные по форме (ритмическая гимнастика, оздоровительный бег, по единому сюжету, тематические и т.д.), что формирует у детей младшего дошкольного возраста интерес, а в дальнейшем и осознанное отношение к занятиям физкультурой. Эмоциональная окраска занятий и разнообразие упражнений формируют у детей потребность к творческой двигательной активности.

Старшая медсестра детского сада много внимания уделяла профилактической работе, информированию родителей по вопросам здоровья, закаливания, питания дошкольников.

***Анализ групп здоровья показал, что в нашем детском саду имеются дети:***

с 1 группой здоровья – 35%;

со 2 группой здоровья – 54%;

с 3 группой здоровья – 0%;

с 4 группой здоровья – 3 % детей.

Причины заболеваемости: часто болеющие дети; вспышка гриппа и ОРЗ, хронические заболевания

   Однако, несмотря на проводимые мероприятия,  проблемой остается заболеваемость детей после праздников и выходных дней. В общем уровень заболеваемости снизился по сравнению с предыдущим годом.

Итоговый показатель уровня усвоения детьми программных требований в образовательной области «Физическое развитие» в целом по детскому саду составил 97% Этот показатель выше прошлогоднего на 3%.

Сравнительный анализ заболеваемости между возрастными группами по итогам 2015-2016 учебного года выявил традиционную тенденцию: дети среднего дошкольного возраста болеют чаще, чем старшие дошкольники. В старших группах случаев болезни было на 41% меньше, и продолжительность заболеваний сократилась. Отрадно, что большинство воспитанников подготовительных групп практически не болели. Мы надеемся, что этот факт будет способствовать их успешному обучению в школе.

Средний показатель посещаемости по детскому саду- 70,8%. Это чуть выше аналогичного показателя прошлого года (70,3%).

В перспективе планируется – продолжать углубленную работу по укреплению здоровья детей, формированию культуры здоровья и мотивации здорового образа жизни с детьми всех возрастных групп, посредством познавательной деятельности, специально организованных занятий и мероприятий, вне занятий в совместной деятельности с детьми и взрослыми .

**Работа с родителями**

В 2015 -2016 учебном году работе с семьѐй уделялось достаточно внимания. Родители участвовали в таких мероприятиях детского сада, как «День

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Матери», «Дни Здоровья», «Моя семья», | «Акция добрых дел», «День защиты детей»; | консультации; открытые |

посещали групповые и общие консультации; открытые мероприятия и развлечения. К Дню работников дошкольного образования родители выпускали поздравительные газеты, а к Новому году они совместно с детьми, своими руками готовили вязанные ѐлочные украшения. Совместно с родителями были проведены: новогодние представления для детей; праздники ко Дню Защитника Отечества, интерактивные праздники ко Дню 8 Марта; осенние и весенние развлечения, спортивные досуги и т.д

В детском саду также были организованы тематические выставки, которые регулярно проводились в холле первого этажа.

В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок.

В течение учебного года родители совместно с детьми участвовали в различных конкурсах, (смотр-конкурс новогодних поделок «Мастерская деда Мороза» и др.). К праздникам 23 Февраля, 8 Марта родители участвовали в конкурсе фотографий «Вместе с папой веселей», "Моя любимая мама" и др.

Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьѐй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма.

Старшая медицинская сестра ежемесячно обновляла стенд с наглядной пропагандой здоровья для родителей.

Учителя-логопеды, старший воспитатель и старшая медицинская сестра периодически обновляли стенды с наглядной информацией и пропагандой для родителей согласно вопросам годового плана.

В индивидуальном порядке в течение учебного года родители приходили на встречи и консультации с необходимыми им специалистами ДОУ.

Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчѐркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ.

Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения изменилась к лучшему. О чѐм свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДОУ. Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия ДОУ.

Их творчество и индивидуальность были наглядно продемонстрированы во внутрисадовских мероприятиях "Игрушка своими руками», «Акция добрых и полезных дел», «Смотр участков детского сада». В феврале 2016г. родители подготовительной к школе группы приняли участие в спортивной эстафете.

Анализ анкет родителей о работе дошкольного учреждения показал, что 91% родителей удовлетворены работой детского сада, им нравятся взаимоотношения педагогов и детей, дети с удовольствием посещают детский сад.

В течение учебного года слабо велась работа по взаимодействию со школой.

Воспитатели выпускной группы только отслеживали успеваемость воспитанников. Поэтому в следующем учебном году необходимо проводить работу в данном направлении.

За прошедший учебный год детский сад тесно сотрудничал с Центральным дворцом творчества. Воспитанники неоднократно посещали мероприятия по тематике ОБЖ, для детей были организованы показы кукольных театров. Все это способствует более широкому развитию у детей представлений об окружающем.

**Вывод**: Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребѐнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнѐрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

**Анализ качества материально-технического обеспечения.**

Одним из главенствующих факторов, благоприятно влияющим на качество воспитательно-образовательного процесса, является состояние материально-технической базы.

Совершенствование материально-технических условий ДОУ проходит с учѐтом действующих СанПиН. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития ДОУ.

В ДОУ имеется и успешно функционируют физкультурный и музыкальный залы, изостудия, медицинский кабинет, кабинет психолога, логопедический кабинет.

Анализируя состояние материально-технической базы можно сказать, что в связи с принятием ФГОС, являющимся обязательным требованием к дошкольному образованию, повысились требования к развивающей предметно-пространственной среде. На сегодняшний день развивающая среда не в полной мере обеспечивает возможность совместной деятельности детей, двигательной активности, а также возможности для уединения.

Ежегодно проводятся мероприятия, способствующие укреплению материально-технической базы ДОУ:

Проведен косметический ремонт в пищеблоке, в прачечной, музыкальном зале, в подсобных помещениях;

Проведен косметический ремонт во всех группах и спальных комнатах;

Проведен капитальный ремонт в туалетной комнате и умывальнике в группе "Ласточка", косметический ремонт в группах "Ромашка", "Колокольчик";

Проведено строительство ограды для проведения прогулок второй младшей группы.

Здание, территория ДОУ в целом соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест.

Вместе с тем возникла острая необходимость замены система водоснабжения, канализации, отопления требует проведения капитального ремонта.

**Вывод:** Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительномсостоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, развивать предметно-пространственную среду.

**Выводы**: Анализ выполнения годового плана показал правильность выбранных педагогическим коллективом приоритетов и результативность работы по выполнению государственных образовательных стандартов.

На сегодняшний день в ДОУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности. Администрация ДОУ осуществляет подбор педагогических кадров, что позволяет отобрать инициативных, активных и компетентных педагогов с высоким образовательным уровнем.

**Перспективы и планы развития ДОУ**

 Проведенный анализ настоящего состояния деятельности Учреждения показал, что реально имеются условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения.

Педагоги детского сада планируют свою педагогическую деятельность в соответствии с ФГОС ДО, учитывая принципы развивающего обучения и сохранения здоровья дошкольников.

Основной заботой остается формирование всестороннее развитой личности ребенка, обеспечение готовности к школьному обучению, коррекция речевых нарушений, охрана и укрепление здоровья детей.

Педагоги учреждения активно и успешно осваивают проектную деятельность.

Достигнут необходимый уровень в образовании и развитии детей, коррекции нарушений речи, однако нужно продолжать работу по его устойчивому развитию в условиях введения ФГОС дошкольного образования.

Собран коллектив единомышленников, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Активное использование ИКТ-технологий в работе педагогического коллектива детского сада способствует повышению уровня воспитательно-образовательного процесса. В учреждении осваиваются инновационные образовательные технологии, способствующие обеспечению высокого качества организации образовательного процесса с детьми, а именно: внедрение проектной деятельности и реализация детских и педагогических проектов; организация детской исследовательской деятельности; освоение здоровьесберегающих технологий; оптимизация взаимодействия с семьѐй.

Педагоги осваивают пользование персональным компьютером, в результате чего повысилась культура ведения отчетной и внутренней документации, создание методической базы на современном уровне.

Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта. Для осуществления комплексного подхода в формировании гармонично развитой личности ребѐнка и своевременной адаптации его в социуме детский сад осуществляет тесную связь с учреждениями образования, культуры и спорта.

Материально-техническое обеспечение Учреждения в целом соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет грамотного использования общеобразовательной и дополнительных программ. Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального представления об окружающей действительности и о себе, развитию их способностей.

**Основные проблемы ДОУ**

1.  Профессиональная переподготовка педагогических работников по ФГОС ДО.

2.  Недостаточная активность родителей в жизнедеятельности ДОУ.

**На основе вышеизложенного анализа работы дошкольного учреждения**

**в 2016 — 2017 учебном году *мы планируем:***

*- продолжить отрабатывать индивидуальные маршруты развития детей с тяжелыми нарушениями речи и продолжить работу по созданию условий для реализации единого комплексно тематического плана к ООП в ДОУ;*

*- продолжить работу по созданию предметно развивающей среды с учётом требований к условиям реализации ООП ДОУ;*

*-продолжить работу над внедрением педагогических технологий и ИКТ при организации совместной деятельности педагогов с детьми и совместной деятельности родителей и детей*

*- продолжать создавать условия для формирования у детей физических, интеллектуальных, личностных качеств, обеспечивающих готовность ребенка к школьному обучению и квалифицированной коррекции речевого развития детей с ТНР;*

*-* *совершенствовать работу педагогического коллектива, по развитию познавательно-речевой активности, творческой инициативы дошкольников через использование поисково-экспериментального проектирования;*

*- совершенствовать работу по развитию двигательной активности дошкольников через реализацию различных методов и приемов на прогулке;*

*-* *продолжать осуществлять взаимодействие с семьями воспитанников, с целью содействуя созданию дружелюбного партнерства между детским садом и семьями дошкольников*