**Публичный доклад**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад № 53 «Теремок» комбинированного вида города Белово»**

**(20( (2017 -2018 учебный год)**

**I**. **Общие сведения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название по Уставу** | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 53 «Теремок» комбинированного вида города Белово |
| **Лицензия** | А № 8056 от 22.08.2012 г. , бессрочно |
| **Устав** | зарегистрирован от 29.03.2015 г. |
| **Юридический адрес** | 652600, РФ, г.Белово, Кемеровская область, ул. Октябрьская, 9 |
| **Фактический Адрес** | 652600, РФ, г.Белово, Кемеровская область, ул. Октябрьская, 9 |
| **Телефон** | 8(384 52) 2-12-04 |
| **Руководитель** | Заведующий – Казанова Нина Ивановна |
| **Сайт учреждения** | **Адрес сайта:**www.dou53.edubel.ru |
| **E-mail:** | teremok5301@mail,ru |

Публичный доклад подготовлен муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением "Детский сад № 53 «Теремок» комбинированного вида города Белово» с целью обеспечения информационной открытости и прозрачности образовательной деятельности ДОУ на основе объективных данных. В докладе представлена структура административного и общественно-государственного управления дошкольным учреждением. Сформулированы цели и задачи деятельности дошкольного учреждения, подведены итоги реализации основной общеобразовательной программы. Намечены перспективы развития дошкольного образовательного учреждения.

Проект публичного доклада рассмотрен на педагогическом совете № 4 от 29.05.2018г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 53 «Теремок» комбинированного вида города Белово» обеспечивает помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, ведет работу по охране и укреплению их физического и психического здоровья, развитию индивидуальных способностей и необходимой коррекции речевых и сопутствующих нарушений развития ребенка.

**Концепция воспитательной системы ДОУ:**

Создание единой коррекционно - педагогической системы для детей с тяжелыми нарушениями речи, обеспечивающей качество и доступность образования, способствующей максимальному развитию каждого ребенка и педагога, как неповторимой индивидуальности, а также обеспечение успешной социализации ребенка с тяжелыми нарушениями речи в обществе.

МБДОУ «Детский сад № 53 «Теремок» комбинированного вида города Белово»

посещают в основном дети с речевой патологией – это дети с общим недоразвитием речи от первого до третьего уровней, которое обусловлено моторной алалией, дизартрией. Зачастую, это дети соматически ослаблены, имеют хронические заболевания.

В логопедическую группу зачисляются дети на основании ПМПК города Белово (психолого-медико-педагогической комисся).

Действенную помощь этим детям оказывают высококвалифицированные специалисты: учителя-логопеды, воспитатели, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, музыкальный руководитель, медицинские работники.

Учреждение имеет зарегистрированный в определенном законом порядке Устав, Лицензию на образовательную деятельность, государственную регистрацию в налоговых органах, является юридическим лицом.

Заведующий МБДОУ: Казанова Нина Ивановна – высшая квалификационная категория, Почетный работник общего образования, «Лидер образования», медаль «За достойное воспитание детей»

Старший воспитатель - Тимофеева Алла Алексеевна, высшая квалификационная категория, Почетный работник общего образования, медаль «За достойное воспитание детей»

**Местоположение**

МБДОУ детский сад №53 города Белово – это типовое, отдельно стоящее здание. Ближайшее окружение – ЦДК, Дом спорта, МБДОУ детский сад № 61, МБДОУ детский сад № 40, школа № 76, школа Искусств, детская поликлиника № 1, торговый комплекс «Махсут». Участок озеленен, имеет типовую спортплощадку, крытые веранды.

Здание включает в себя:

- изолированные помещения, принадлежащие каждой группе: приёмная, групповая комната оборудованная буфетной, спальня, туалетная комната оборудована умывальной комнатой и санузлом; в каждой группе имеется телевизор, видео и аудио магнитофон, игровое оборудование и игровой материал;

- музыкальный зал совмещен со спортивным и оборудован спортивными модулями, оборудованием для лазания, прыжков, подлезания, перелезания, метания и другое; имеется музыкальный центр, пианино, наборы музыкальных инструментов и другое;

- специальные помещения для коррекционной работы с детьми (кабинеты учителя-логопеда, в которых всё необходимое для проведения коррекционной работы, специальных игровых занятий и других видов деятельности);

- пищеблок оснащён современным оборудованием: водонагреватели, электропечь, электросковорода, электрокипятильник, духовые шкафы, промышленные и бытовые холодильники, а также посудой и инвентарём;

- медицинский блок имеет необходимое медицинское оборудование: холодильник для хранения вакцин, весы, ростомер, тонометр, перевязочные средства, медицинский инвентарь и принадлежности, медицинские аппараты рекомендованные для использования в дошкольных образовательных учреждениях, электронные градусники, необходимый набор медикаментов и другое;

На территории имеются:

- групповые площадки - индивидуальные для каждой группы, в которых имеются: песочница, теневой навес, спортивное оборудование: лестницы, бревно для равновесия, лабиринты и другое;

- общая спортивная площадка: баскетбольная площадка, беговая дорожка, песочная яма для прыжков;

Дошкольное учреждение работает в режиме  пятидневной рабочей недели с 07.00 до 19.00 часов.

**Состав воспитанников:**

В детском саду функционируют 6 групп, из низ 4 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (2 старшие группы, 2 подготовительные группы), 2 группы общеразвивающих (средняя группа, вторая младшая группа ).

Всего в саду – 160 детей:

* вторая младшая группа (3года) - 28 детей
* средняя общеразвивающая группа (4 года) – 26 детей;
* старшая с общим недоразвитием речи (2 группы) (5 - 6 лет) – 50 детей;
* подготовительная с общим недоразвитием речи (2 группы) (6 – 7 лет) – 56 детей.

В школу выпущен 51 ребенок.

В детском саду функционируют 6 групп, из низ 4 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи, 3 логопедических кабинета, медицинский кабинет, физкультурно-оздоровительный комплекс: музыкально - спортивный зал, массажный кабинет.

Режим работы детского сада 12 часов: 7.00 – 19.00

**Структура управления МБДОУ детский сад №53 города Белово**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами РФ, Уставом МБДОУ «Детский сад №53 «Теремок» комбинированного вида города Белово" на принципах единоначалия и самоуправления. В образовательном учреждении разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждении.

Формами самоуправления Учреждения являются: ***Общее собрание коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет.***

Порядок их работы, компетенция, организация деятельности, структура и порядок формирования определены в Уставе учреждения в соответствии с действующим законодательством.

Высшим органом самоуправления Учреждения является Общее собрание работников.

***Компетенция Общего собрания коллектива Учреждения*:**

* принимает Устав Учреждения, изменения и дополнения к нему;
* заслушивает и принимает ежегодный Публичный отчет заведующего.

***Компетенция Педагогического совета:***

* разрабатывает Устав Учреждения, вносит дополнения и изменения к нему;
* разрабатывает и принимает концепцию развития Учреждения,
* локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность;
* принимает основную образовательную программу дошкольного образования Учреждения;
* рассматривает вопросы организации дополнительных услуг родителям (законным представителям) ребенка по их запросам;
* обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса.
* принимает план работы Учреждения на учебный год;
* рассматривает вопросы аттестации, повышения квалификации и переподготовки кадров;
* организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;
* заслушивает отчеты руководителя о создании необходимых условий для реализации образовательных программ;
* подводит итоги деятельности Учреждения за год;
* контролирует выполнение ранее принятых решений.

***Компетенция Управляющего совета***:

* участвует в разработке Устава, изменений и дополнений к нему для последующего принятия на общем собрании ДОУ;
* рассматривает и рекомендует для утверждения программы (планы) развития ДОУ, направления и приоритеты развития ДОУ (по представлению руководителя);
* содействует совершенствованию материально-технической базы ДОУ, благоустройству ее помещений и территории;
* согласовывает по представлению руководителя ДОУ бюджетную заявку, смету расходования бюджетных средств, положение о порядке оказания образовательным учреждением дополнительных, в том числе платных, образовательных услуг;
* содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий ДОУ;
* утверждает систему поощрения работников, ходатайствует об их поощрении, представляет ходатайство о поощрении заведующего ДОУ.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

**Сведения о медико-педагогических кадрах**

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| **КАДРЫ** | **%** |
| ***По уровню образования*** | |
| Высшее образование | 50 |
| Среднее специальное образование | 50 |
| Студенты ВУЗа | 25% |
| ***По квалификационной категории*** | |
| Высшая категория | 80 |
| Первая категория | 14 |
| Без категории | 6 |

Повышение квалификации педагогов в нашем учреждении находится на достаточно высоком уровне. Все педагоги серьезно подходят к вопросу повышения своего уровня профессиональной квалификации. Ежегодно наши педагоги посещают курсы повышения квалификации, семинары. На сегодняшний день 100% педагогов повысили свою квалификацию на курсах при КРИПКиПРО и прошли аттестацию.

В 2016-2017 учебном году аттестовались на  высшую категорию - 1 воспитатель (Рагузина О.Н.), на первую квалификационную категорию - 1 воспитатель (Асланукова Н.В.), согласно графика аттестации.

**Педагогический состав** - 16 педагогов, из них:

* руководитель МБДОУ – заведующий – 1;
* старший воспитатель – 1;
* учителя-логопеды – 3;
* воспитатели – 9;
* музыкальный руководитель – 1;
* инструктор по физвоспитанию - 1

**Награды:**

«Почетный работник общего образования» - 6,

«Почетная грамота» Департамента образования -3,

«Лидер образования» - 1,

Медаль «За достойное воспитание детей» - 2

**Медицинский персонал**:

Старшая медсестра, массажист - 1

Фельдшер - 1

***Детский сад укомплектован опытными и квалифицированными педагогическими кадрами****,*большинство из которых работает в дошкольном учреждении много лет.Кадровыйпотенциал педагогов высокий, есть возможности для творческой работы коллектива. Педагоги ДОУ – специалисты в основном высшей квалификационной категории, их отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость.

Глубоко и всесторонне проанализировав учебно-воспитательный процесс, выявив потенциальные профессиональные и творческие возможности воспитателей, мы пришли к выводу, что педагогический коллектив мобилен и компетентен.

**Особенности воспитательно - образовательного процесса**

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду построен на реализации Основной общеобразовательной программы в средней и второй младшей группе и реализации Адаптированной основной образовательной программы в старших и подготовительных группах для детей с тяжелыми нарушениями речи. ООП разработана на основе Примерной общеобразовательной программы под редакцией Т.М.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой «От рождения до школы», АООП разработана на основе программ:

* под редакцией профессора Л. В. Лопатиной «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»;
* Филичевой Т.Б., Чиркиной, Тумановой Т.В. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»;

а так же комплекса парциальных программ и педагогических технологий.

Образовательный процесс в ДОУ построен на комплексно-тематическом планировании.  
 Приоритетным направлением деятельности ДОУ является охрана и укрепление здоровья детей. Данная цель достигается не только путем создания здоровьесберегающей среды сада, которая подразумевает психоэмоциональное благополучие ребенка и полное оснащение образовательного процесса, но и внедрением здоровьесберегающих технологий. К ним относятся как хорошо известные физкультминутки, динамические паузы и бодрящая гимнастика после сна, так и самомассаж, упражнения для глаз и дыхательной мускулатуры, психогимнастика и релаксация, упражнения для коррекции и профилактики плоскостопия, которые проводятся в групповых комнатах и на прогулке. Ребята занимаются физической культурой с большим удовольствием.

Одним из показателей качества образования в дошкольных образовательных учреждениях является многообразие предлагаемых населению образовательных услуг. Перечень дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении ежегодно расширяется.

Открыты и функционируют кружки дополнительного образования, реализующие дополнительные образовательные программы экологической направленности, художественно – эстетической направленности, спортивно – оздоровительной и интеллектуальной направленности.

Доля воспитанников, посещающих дошкольное учреждение, вовлечённых в кружки дополнительного образования 100%

В 2016-2017 учебном году в ДОУ функционировали следующие бесплатные дополнительные образовательные услуги:

***В детском саду работали Кружки:***

"Сильные, совкие, смелые"

"Озорные краски"

"Мы патриоты"

"Юные артисты"

"Юные экологи"

"Юные шахматисты"и др.

Программы кружков дополнительного образования включают в себя материал, не входящий в основную общеобразовательную программу.

**Выявление и развитие одаренных детей**

В ДОУ создана система поддержки талантливых и одаренных детей. Неотъемлемыми составляющими системы являются различные творческие конкурсы, выставки. Все это создает благоприятную среду для раскрытия потенциальных задатков и возможностей детей, формирует у них интерес к творческой и интеллектуальной деятельности.

Эффективность сложившейся системы работы в данном направлении подтверждается количественными показателями. За последние три года на 5% произошел прирост доли детей, вовлеченных в мероприятия, направленные на выявление и развитие одаренности.

Система работы с одаренными детьми в нашем детском саду обеспечивает стабильные результаты: в 2017 году во Всероссийских и региональных конкурсах рисунков приняли участие 12 детей, получили 5 призовых мест (в 2016 году – 3 призовых места), в городских конкурсах приняли участие 36 детей.

На протяжении многих лет наше учреждение сотрудничает с социальными учреждениями: Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Социальный институт** | **Сотрудничество в рамках:** |
| **1** | Детская поликлиника | - диспансеризация;  - лекции по здоровому образу жизни, профилактики различных видов заболеваний для педагогов и родителей воспитанников; |
| **2** | ПМПК г Белово | - психолого- медико-педагогическая экспертная помощь; |
| **3** | Общеобразовательная средняя школа № 76 | - взаимодействие по преемственности;  - экскурсии; |
| **4** | Центральная детская библиотека | -система познавательно-развлекательных мероприятий; |
| **5** | ЦДК | - детские и познавательные спектакли;  -развлекательные программы. |
| **6** | Центр соцзащиты | -разъяснительные индивидуальные беседы, лекции психологического профиля социальных работников с родителями; |
| **7** | Выставочный зал | - экскурсии; выставки; конкурсы; |
| **8** | ГИБДД | - совместное проведение бесед, праздников и развлечений с детьми, сотрудниками и родителями; |
| **9** | Дом спорта | - сдача норм ГТО, спортивные кружки |

Взаимодействие с социумом способствует повышению качества образования, социальной адаптации дошкольников к миру, окружающей действительности.

Работу по взаимодействию с социумом необходимо продолжать.

**Организация методической работы**

**и результаты воспитательно-образовательной деятельности**

Педагогический коллектив в 2017-2018 учебном году добивался следующей **цели**:

Создание условий для всех участников образовательного процесса, способствующих полноценному, целостному развитию базисных качеств личности дошкольника, формированию психологической готовности детей к школе и квалифицированной коррекции речевого развития детей посредством взаимодействия специалистов, воспитателей и родителей.

Достичь качественного образовательного уровня всех воспитанников ДОУ, создавая оптимальную среду для укрепления физического и психического здоровья детей в условиях развивающего обучения, коллектив ДОУ, руководствуясь вышеуказанной целью, решал следующие      **задачи:**

1. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в создании условий для организации воспитательно - образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, с целью создания равных стартовых возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

2. Продолжать создавать условия для формирования у детей физических, интеллектуальных, личностных качеств, обеспечивающих готовность ребенка к школьному обучению и квалифицированной коррекции речевого развития детей с ТНР.

3. Совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на развитие поисково-экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста, с целью развития их познавательно-речевой активности, творческой инициативы через использование проектного метода.

4. Организовать работу по развитию двигательной активности дошкольников через реализацию различных методов и приемов на прогулке.

5. Осуществлять взаимодействие с семьями воспитанников, содействуя созданию дружелюбного партнерства между детским садом и семьями дошкольников для обеспечения полноценного развития ребенка и осуществления коррекции недостатков речевого и психофизического развития у дошкольников со сложной речевой патологией.

Задачи решались за счет:

-достаточно высокого профессионального потенциала педагогов;

-коллективного  целеполагания — определения годовых задач, реализация которых содействует  более качественному формированию у детей физических, интеллектуальных, личностных качеств, обеспечивающих готовность ребенка к школьному обучению и квалифицированной коррекции речевого развития детей с ТНР;

-построения воспитательно-образовательного процесса в соответствии с закономерностями возрастного развития и потребностями детей ( обучение через игру, проблемно- поисковые методы, индивидуальные и подгрупповые формы работы и др.);

-обновлением предметно – развивающей среды в группах и ДОУ всоответствии с ФГОС;

Данные задачи решались через разнообразные формы методической работы**— традиционные**:

* тематические педсоветы;
* семинары-практикумы;
* мастер-классы;
* работа педагогов над темами самообразования;
* открытые мероприятия и их анализ;
* выставки творческих работ и рисунков;
* консультации;
* взаимодействие с семьей;
* контроль;

**инновационные:**

* портфолио педагогов;
* проектная деятельность;
* творческие конкурсы;
* активные формы методической работы.

Методическая работа ведется в соответствии с годовым планом, который составляется на основе анализа работы за прошлый период и строится по **4 основным направлениям:** аналитическая деятельность, организационно-методическая деятельность, консультационная деятельность, информационная деятельность.

Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и мастерства педагогов, оказание помощи в  поисках эффективных форм работы с детьми.

**В детском саду работал ПМПк (психолого-медико-педагогический консилиум)**

Позитивный результат в воспитании и образовании дает эффективное использование материально - технических ресурсов учреждения, в которых за последние годы произошли качественные изменения.

 В настоящее время в детском саду в состав информационно - технической базы входят: 3 комплекта ПК,  5 ноутбуков, 1 сканер, 2 принтера, 1 мультимедийный проектор, 2 мультимедийных экрана, DVD проигрыватели в каждой группе, цифровой фотоаппарат. Заметно выросло число педагогов, которые применяют ИКТ в образовательном процессе.

Овладев современными информационными технологиями, педагоги создают авторские, оригинальные продукты в виде презентаций отдельных тем, дидактических продуктов нового поколения, которые активно применяются в образовательном процессе. В качестве учебных компьютерных материалов в нашем детском саду используются: иллюстрационные материала, интерактивные модели, анимационные и видеоматериалы

Наши педагоги не только успешно применяют новые технологии, но и делятся опытом на открытых мероприятиях, методических объединениях.

Педкабинет оснащен всеми необходимыми программами для качественного ведения работы.

**Условия осуществления образовательного процесса**

Важнейшим условием реализации образовательной программы МБДОУ «Детский сад №53 «Теремок» комбинированного вида города Белово" является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Образование в МБДОУ нацелено то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. Для этого в МБДОУ созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ является насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста. Пространство группы организованно в виде хорошо разграниченных зон («центров»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет ребенку выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение игровых зон меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах**

*Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка*.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду создана располагающая, почти домашняя, только в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

*Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.* Среда является достаточно вариативной, состоит из различных «центров» (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

*Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности***.** Игровая среда должна стимулировать детскую активность и поэтому постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируемо. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.

*Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности***.** Среда является насыщенной, и предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорных представлений, наборы для экспериментирования и пр.).

*Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности***.** Стимулируя к исследованию и творчеству, детей предлагается большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

*Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства***.** Образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

*Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития***.** Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) также является трансформируемым (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности)

**Результаты реализвции образовательной программы**

Главной целью работы педагогического коллектива нашего ДОУ является формирование и воспитание здоровой, всесторонне развитой и образованной личности ребенка, готовой к обучению в школе, способной успешно адаптироваться в социуме при стремительно изменяющихся условиях жизни; и осуществление квалифицированной коррекции речевого развития детей посредством взаимодействия специалистов, воспитателей и родителей.

Для достижения поставленной цели был проведен сравнительный анализ (начало уч. года – конец уч. года) мониторинга достижения детьми планируемых результатов по образовательным областям освоения образовательной программы ДОУ, а так же интегративных качеств дошкольников.

На основе полученных результатов сделаны выводы, составлены рекомендации по организации индивидуальной работы для воспитателей, специалистов и родителей по дальнейшей работе.

***Освоение содержания дошкольного образования***

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, а также примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) и парциальных программ, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования, которая позволяет строить систему коррекционно – развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи. Адаптированная образовательная программа разработана на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников. Программы основываются на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса, построены с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад №53 города Белово являются: охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение обучения, воспитания и коррекции речевых отклонений в развитии у воспитанников с ТНР.

Детский сад посещают 150 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. В Детском саду сформировано 6 групп. Из них:

- 1 вторая младшая общеобразовательная группа - 25 детей

- 1 средняя общеобразовательная группа - 26 детей

- 2 старшие группы для детей с общим недоразвитием речи - 47 детей

- 2 подготовительные к школе группы для детей с общим недоразвитием речи - 52 ребенка

Образовательный процесс реализуется в детском саду в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности. Образовательный процесс реализуется через совместную деятельность детей и взрослых (организованная регламентированная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей.

В работе ДОУ используются следующие педагогические технологии:

 - проблемное обучение,

 - игровые технологии,

 - проектная деятельность,

 - коллективное обучение,

 - здоровьесберегающие технологии.

В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия для проведения логопедических занятий, имеется 3 логопедических кабинета.

Для занятий с логопедом в группу зачисляются дети на основании решения психолого - медико - педагогического комиссии города Белово.

Планирование логопедической работы учитель - логопед осуществляет в соответствии с образовательными программами, отвечающими требованиям государственного образовательного стандарта, и несет ответственность за их реализацию  в полном объеме.

В работе с детьми логопедических групп используются современные технологии:

* Элементы ритмики
* Речедвигательные игры
* Психомоторные игры
* Сюжетно-ролевые игровые обучающие ситуации
* Пальчиковые игротренинги
* Психо-эмоциональные этюды

Результаты освоения образовательной программы определяются в виде целевых ориентиров, согласно ФГОС ДО.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

− диагностические занятия (по каждому разделу программы);

− наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2017-18 учебного года выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень развития целевых ориентиров детского развития | Выше нормы | | Норма | | Ниже нормы | | Итого | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % воспитанников в пределе нормы |
| 52 | 34,7% | 91 | 60,7% | 7 | 4,6% | 150 | 95,3% |
| Качество освоения образовательных областей | 58 | 38,6% | 86 | 57,3% | 6 | 4% | 150 | 96% |

В мае 2018 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности (52 человека). Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о положительной результативности образовательной деятельности в Детском саду.

***Усвоение коррекционной программы детьми логопедических групп***

Коррекционно-логопедическую работу в детском саду ведут учителя-логопеды: Фролова Л.А., высшая категория; Бурминова Е.В., высшая категория; Свиридова С.В., первая категория

**Логопедические** подготовительные группы «Ласточка» и "Ромашка" посещало 56 детей, все имели речевое заключение: ОНР –I - II - III уровня. На начало года с низким уровнем было 35 % детей; со средним уровнем – 65%; с высоким уровнем – 0%. (Учителя – логопеды – Фролова Л.А., Бурминова Е.В. и Свиридова С.В.)

На начало первого года обучения года:

- Звукопроизношение: н.ур. – 39%; ср. ур. – 61%; выс. ур. – 0

- Фонематическое восприятие: н.ур. – 43% ; ср. ур. – 57% ; выс. ур. – 0

- Грамматический строй речи: н. ур. – 28%; ср. ур. – 72%; выс. ур. – 0

- Связная речь: н. ур. – 41%; ср. ур. – 59%; выс. ур. – 0

На момент выпуска в школу получили следующие результаты:

- Звукопроизношение: ср. ур. – 8%; выс. ур. – 92%

- Фонематическое восприятие: ср. ур. – 11%; выс. ур. – 89%

- Грамматический строй речи: ср. ур – 9%; выс. ур. – 91%

- Связная речь: ср. ур. – 13%; выс. ур. – 87%

Система комплексного подхода в воспитании и обучении дошкольников с проблемами в речевом развитии,разработаннаяколлективом специалистов детского сада № 53, успешно реализуется и способствует достижению высоких и стойких **результатов в подготовке детей к обучению в школе.**

***Результаты мониторинга******освоения основной общеобразовательной программы детьми 6-7 лет в 2017-18 учебном году****.*

***Показатели готовности детей логопедических групп к школе***

ТАБЛИЦА 4

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | Образовательные области | | | | | |
| Всего детей | Уровень развития психических .процессов | Мотивационная готовность | Познание (ознакомл. С окруж) развитие | Познание (ФЭМП) | Развитие речи | Художественное творчество (изодеятельность | Социализация коммуникация | Физическое развитие |
| 56 | Высокий 85%  Средний15% | Высокий 88%  Средний 12% | 94% | 91% | 83% | 91% | 96% | 98% |

Вывод: Анализ готовности детей логопедических групп к школе (см. таблицу4) показал, что качество усвоения программы достаточно высокое.

Использование современных инновационных технологий позволяют улучшить качество усвоения программы

**Мониторинг развития интегративных качеств**

Проводя ***мониторинг детского развития*** мы ставили перед собой цель – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. Мониторинг осуществлялся с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. Он включал в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных, регуляторных.

Мониторинг развития интегративных качеств осуществлялся педагогами и специалистами детского сада, основная задача этого вида мониторинга – выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

***Результаты мониторинга интегративных качеств***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Интегративные качества | | Высокий | | Средний | | Низкий | |
| Физически развитый, овладевший | | 67% | | 32% | | 1% | |
| основными культкрнр- | |  | |  | |  | |
| гигиеническими навыками | |  | |  | |  | |
| Любознательный, активный | | 55% | | 44% | | 1% | |
| Эмоционально отзывчатый | | 43% | | 57% | | 0 | |
| Овладевший средствами общения и | | 46% | | 54% | | 0 | |
| способами взаимодействия со | |  | |  | |  | |
| взрослыми и сверстниками | |  | |  | |  | |
| Способный управлять своим | | 40% | | 59% | | 1% | |
| поведением и планировать действия | |  | |  | |  | |
| на основе первичных ценностных | |  | |  | |  | |
| представлений, соблюдающий | |  | |  | |  | |
| элементарные общепринятые нормы и | |  | |  | |  | |
| правила поведения | |  | |  | |  | |
| Способный решать интеллектуальные | | 47% | | 52% | | 1% | |
| и личностные задачи | |  | |  | |  | |
| Имеющий представления о себе, | | 47% | | 53% | | 0 | |
| семье, обществе, государстве, мире и | |  | |  | |  | |
| природе | |  | |  | |  | |
| Овладевший универсальными | | 40% | | 59% | | 1% | |
| предпосылками учебной деятельности | |  | |  | |  | |
| Овладевший необходимыми | | 41% | | 58% | | 1% | |
| умениями и навыками | |  | |  | |  | |

***Уровень сформированности интегративных качеств на конец учебного года***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Группы | Уровни (Показатели в процентах) | | |
| Высокий | Средний | Низкий |
| 1. | 2-я младшая группа "Солнышко" | 39% | 39% | 22% |
| 2. | Средняя группа  "Колокольчик" | 44% | 42% | 14% |
| 3. | Старшая группа  Белочка | 67% | 33% | - |
| 4. | Старшая группа  Малинка | 66% | 33% | 1% |
| 5. | Подготовительная группа  Ромашка | 100% | - | - |
| 6. | Подготовительная группа  ласточка | 100% | - | - |

**Вывод:** в результате воспитательно-образовательной работы педагогов, проводимой с детьми, а также в результате систематического взаимодействия с родителями, значительно повысился уровень планируемых результатов динамики формирования интегративных качеств к концу года у всех воспитанников ДОУ.

**Анализ сформированности социальных и психологических качеств личности ребенка на завершения дошкольного образования**.

Важным показателем готовности ребёнка к обучению в школе является достаточный уровень сформированности психологической готовности.

В 2017-2018 учебном году в школу выпущен 51 воспитанник.

В ходе обследования дошкольников с использованием диагностического комплекса «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения» Н. Семаго, М. Семаго были полученные следующие результаты.

87 %  детей – готовы к началу регулярного обучения в школе.

13% детей  – условно  готовы к началу обучения.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что в среднем, 87 % выпускников имеют высокий уровень готовности к освоению нового стандарта начального образования, 13 % - средний уровень готовности, низкий уровень не выявлен ни у кого.

 Из всех предпосылок универсальных учебных действий лучше всего у выпускников развито регулятивное действие контроля и освоена нравственная норма взаимопомощи, внутренняя позиция школьника.

Усвоение детьми программного материала подлежит систематическому контролю со стороны администрации: заведующим детским садом, заместителем заведующего, старшим воспитателем, старшей медсестрой. Используются тематический, оперативный, предупредительный контроль (в соответствии с годовым планом), наблюдение педагогического процесса, анализ диагностических карт, анализ календарных и перспективных планов педагогов, отчеты на педсоветах, контрольная и итоговая НОД и срезы, беседы с детьми, тематические праздники и развлечения. Результаты контроля отражены в тематических справках, отчетах воспитателей и специалистов на педсоветах, в диагностических картах, таблицах, диаграммах.

Для более полного усвоения программного материала педагоги в процессе НОД использовали различные формы и методы обучения и воспитания детей, задания на развитие логики, умение обобщать, сравнивать, делать выводы, задания поискового характера, проблемные ситуации, схемы, занимательные задания и задачи – шутки, развивающие дидактические игры, головоломки, задания-эксперименты, опыты, игровые задания. На основе диагностических карт воспитатели дифференцированно подошли к обучению. Исходя из индивидуальных особенностей и уровня развития каждого ребенка, предлагались задания разной степени сложности. Для поддержания интереса к образовательной деятельности активно использовались игровые, традиционные и нетрадиционные формы, методы и приемы обучения.

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить хорошие результаты выполнения программы по всем группам. В средней и второй младшей группах дети быстро и легко адаптировались, благодаря творческому подходу воспитателя к детям и родителям. Все дети развиваются в норме по возрастным показателям.

* учреждении созданы условия для развития у детей элементарных математических представлений, для ознакомления с физическими свойствами предметов и явлений, многообразием растительного и животного мира, явлениями общественной жизни страны и родного края.

Создавали условия для социально-личностного развития дошкольников: для адаптации, для комфортного пребывания детей в учреждении, положительного отношения ребенка к себе, другим людям, к окружающему миру для коммуникативной и социальной компетентности детей.

По итогам мониторинга были намечены перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса и задачи развития интегративных качеств у воспитанников. В течение учебного года проводилась индивидуальная работа с детьми, пополнялась учебно-методическая база ДОУ, немного пополнилась предметно-развивающая среда в группе, проводились закаливающие мероприятия, проводилась работа с родителями.

Большое внимание уделялось мерам по улучшению посещаемости детей (закаливающие мероприятия, работа с родителями), родителям были даны рекомендации, консультации по подготовке детей к школе.

Но имеются недостатки: недостаточная мобильность предметно-развивающей среды, что не всегда позволяет детям самостоятельно распоряжаться ее составляющими. В группах необходимо продолжать расширять и обновлять физкультурные и игровые уголки.

**Воспитательная работа**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, проводились социологические исследования по определению статуса и микроклимата семьи, выявлялся уровень родительских требований к дошкольному образованию, образовательный уровень, социальное и материальное положение.

Исследование показали, что родители наших воспитанников, люди самых разных возрастов. Наибольшая группа - 69% родителей в возрасте от 30 до 40 лет – это свидетельствует, что у большинства родителей сформирована четкая позиция в воспитании своего ребенка.

40% родителей имеют средне - специальное образование, 35 % - высшее, 25 % не имеют специального образования. В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Для реализации стратегии воспитательных мероприятий, воспитатели внедряют в работу с детьми формы и методы, основанные на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания: использование чтения, в том числе семейного, для познания мира и формирования личности; совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей; формы, включающие детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно - спортивную, игровую деятельность; формы, способствующие овладению навыкам коммуникации; воспитывающие в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

В детском саду используются следующие основные формы организации детей: специально организованная учебная деятельность (непосредственно-образовательная деятельность), игры, самостоятельная деятельность детей (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.)., Индивидуальная работа, наблюдение, экскурсии, походы, праздники и развлечения, кружки и тому подобное. В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально.

Это: - активное привлечение семей к участию в жизни детского сада (в этом году проведено 11 мероприятий с привлечением родителей);

- привлечение детей к участию в посильных социально - значимых, познавательных, творческих, экологических проектах и акциях ( так дети приняли участие в акциях "Посади дерево", "Накорми зимой птиц", в проектах "Цветы для мамы", "Огород на окне", "Лица нашей победы" и др.) ;

- проведение краеведческой, поисково - исследовательской деятельности (создан мини-музей "Лица нашей победы");

- воспитательные задачи реализуются как в непосредственно-образовательной, так и в свободной деятельности, включая участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях ( приняли участие в городском и областном конкурсах рисунков**,** в фестивале "Золотой колокольчик", в соревновании "Веселые старты" и др.). **Самостоятельная деятельность детей**организуется во всех возрастных группах ежедневно в первой и второй половине дня. В течение дня объединяются различные по содержательной направленности ее виды (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.) и постепенно привлекаются к участию в них все дети данной группы;

- непосредственно образовательная деятельность по различным разделам программы, как форма коллективной работы, реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию. Виды НОД: (тематические, комплексные, комбинированные, интегрированные,);

- индивидуальные формы пронизывают общение воспитателей и детей. К индивидуальным формам работы мы относим: беседу, выполнение совместного поручения, совместный поиск решения проблемы, задачи;

- групповые формы работы: творческие группы, микро- кружки;

- так же воспитатели использует в своей работе следующие современные формы работы с детьми:

* Развивающая игра с включением разных форм двигательной активности;
* Мастерская  добрых дел (подклейка книг, ремонт игрушек и др.)
* Интегрированные  мероприятия;
* Дидактические игры ;
* Сюжетно-ролевые игры, в которых дети отражают полученные знания и

представления;

* Решение  проблемной  ситуации;
* Экспериментирование («Какого цвета снег?» и др.);
* Инсценировка и драматизация сказок; и др.

**Дополнительное образование**

В целях предоставления дополнительных образовательных услуг сверх требований государственного образовательного стандарта в ДОУ в соответствии с Уставом, лицензией, СанПиН, для создания условий для более интенсивного индивидуального развития личности ребенка, в ДОУ организованы бесплатные дополнительные образовательные услуги.

2017 - 18году дополнительные образовательные услуги были организованы по развивающим играм, обучению чтению, творческим мастерским.

С целью создания условий для развития и поддержки талантливых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются интеллектуальные турниры, конкурсы, выставки. Результатом работы с детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных конкурсах.

Организованная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное общение ребенка с окружающим миром.

В 2017-18 году в Детском саду реализовались дополнительные общеразвивающие программы:

- "Юные исследователи";

- "Юные математики";

- "Юный шахматист";

- "Мы журналисты";

- "Юные артисты";

- "Цветные ладошки";

- "Ловкие, смелые, умелые";

- "Мой веселый, звонкий мяч";

- "Озорные нотки";

- "Умелые руки".

В реализации дополнительных общеразвивающих программ было задействовано 100% детей детского сада.

Система работы с одаренными детьми в нашем детском саду обеспечивает стабильные результаты: в 2017-18 году во Всероссийских и региональных конкурсах рисунков приняли участие 12 детей, получили 5 призовых мест, в городских конкурсах приняли участие 36 детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним и выше среднего уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащение развивающей предметно-пространственной среды. Основная образовательная программа реализуется в полном объёме.

Организация коррекционно-логопедической работы в старшей и подготовительной логопедических группах проводилась комплексно, системно, целенаправленно. Поставленные задачи в течение учебного года реализованы.

Содержание и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям основной и адаптированной программам дошкольного образования.

**Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2016. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2017 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В октябре 2017 года проводилось анкетирование родителей.

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ свидетельствует о следующем:

     92% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребёнку всестороннее развитие способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье;

         100% родителей имеют возможность участвовать в занятиях и других мероприятиях ДОУ, вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса;

   98% родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с воспитателем

   92% родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг

  92% родителей готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

**Обеспечение здоровья и здорового образа жизни детям дошкольного возраста.**

Учитывая, что в дошкольном возрасте закладываются основы крепкого здоровья, правильного физического развития, начального формирования физических качеств, одной из основных задач  в работе ДОУ в 2017 – 2018 учебном году была задача по  формированию здорового образа жизни в ДОУ и семье, расширив комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий.

Для осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ созданы необходимые условия. В группах имеются спортивные уголки, в которых находятся атрибуты для подвижных игр и двигательной активности: мячи, канаты, скакалки, мишени для метания, массажные дорожки для профилактики плоскостопия и проведения гимнастики после сна.

Оборудование в групповых комнатах размещено так, что дети могут свободно подойти к нему, самостоятельно использовать его как для выполнения физических упражнений, так и для игр.

Музыкально-спортивный залы и спортивные  площадки достаточно оснащены оборудованием для развития у дошкольников основных видов движений и обучению элементов спортивной игры и развития двигательной активности.

В 2017-2018 учебном году педагогами ДОУ проводилась работа по профилактике и снижению заболеваемости детей: использовались различные виды закаливания (босохождение, воздушные  ванны),  гимнастика после сна, хождение босиком по ребристой дорожке, полоскание рта после приема пищи, фитотерапия (лук, чеснок), обливание ног в летнее время, второй завтрак (фрукты, соки), витаминизация третьих блюд, ежедневное угловое и сквозное проветривание, Лампа Чижевского в групповых помещениях и т.д.

Систематически проводились:

* утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма;
* подвижные игры;
* физкультминутки на занятиях;
* упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки у детей;
* помощь детям в овладении основами гигиенической и двигательной культуры;
* с детьми проводились здоровьесберегающие упражнения: самомассаж, пальцевая гимнастика, дыхательная гимнастика, релаксация. Во всех возрастных группах использовались массажные коврики, дорожки и оборудование уголков мелкой моторики для стимуляции акупунктурных зон стоп и кистей рук.

С целью совершенствование взаимодействия коллектива ДОУ  по вопросам  эффективного решения физического воспитания  и оздоровления воспитанников был дана консультация «Развивающая педагогика оздоровления», в основе которой лежат представления о развитии здорового ребенка, здорового духовно и физически. Цель педагогики оздоровления: сформировать у дошкольников основы здорового образа жизни и добиться осознанного выполнения правил здоровьесбережения.

Также в ДОУ была проведена просветительская работа с родителями по формированию здорового образа жизни: знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, содержанием физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, общегигиеническими требованиями рационального режима дня, полноценного сбалансированного питания, закаливания.

Работа с детьми в ДОУ строилась с учетом их индивидуальных особенностей.

Образовательная деятельность сочеталась  с игровой деятельностью вне занятий.

Работа велась  через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата в ДОУ.

Знания, опыт, приобретенные в совместной образовательной  деятельности, используются детьми в самостоятельной, изобразительной и театрализованной деятельности, и творческих играх.

Оздоровительная работа в ДОУ ведется систематически  и контролируется администрацией и медицинским персоналом.

Во всех возрастных группах имеются листы здоровья с полными антропометрическими данными детей, основным и сопутствующим диагнозами.

Каждый месяц проводился анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников. Формирование ценностей здорового образа жизни у дошкольников  педагоги и медицинский персонал в течение года осуществляли в тесном взаимодействии.

**Вывод:**в 2017-2018 учебном году наблюдается снижение случаев заболеваемости по всем отслеживаемым показателям, возможно вследствие того, что в ДОУ были обеспечены все необходимые условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников.

- число случаев заболеваний у детей, посещающих ДОУ, составило 10,8%;

* случаи детского травматизма в ДОУ отсутствуют.

Все воспитатели стремились соблюдать двигательную активность детей в течение дня, следили за осанкой детей. Старшей медсестрой разработан план мероприятий по закаливанию детей, составлен план для каждой возрастной группы, все педагоги добросовестно ведут тетрадь закаливания. В течение учебного года проводились спортивные мероприятия с участием родителей и детей. Хорошо поставлена работа по закаливанию детей у педагогов: Кругликовой И.Н.., Баяндиной Г.А., Филатовой Н.В, Аслануковой Н.В., Рагузиной О.Н.

Вся физкультурно-оздоровительная работа в детском саду была построена таким образом, чтобы у детей сформировалась потребность в здоровом образе жизни, в занятиях физическими упражнениями, развивалась самостоятельность.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводились медицинское, педагогическое и психологическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка.

**Вместе с тем**, изучение фактического состояния спортивного инвентаря и оборудования в групповых помещениях и физкультурном зале, как для совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и для самостоятельной деятельности воспитанников выявило необходимость его пополнения и обновления в соответствии с новыми сани­тарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, гигиеническими, педагогическими и эстетическими требованиями, регламентированными нормативно-правовыми документами в области дошкольного образования (ФГОС ДО).

Вышеприведенные данные позволяют сделать вывод о наличии целенаправленной и планомерной физкультурной и профилактической работы, проведенной в течение 2017-2018 учебного года в МБДОУ детский сад № 53 города Белово и направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников

**Качество и организация питания:** Рациональное питание – одно из основных звеньев в общем комплексе мероприятий по укреплению здоровья и профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста, при этом особое значение должно придаваться полноценному питанию детей.

Питание детей в ДОУ организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями (СанПиН 2.4.1. 3049-13, утв. Главным государственным санитарным врачом РФ № 26 от 15.05.2013 г.). Составлено меню на 10 дней.

В детском саду соблюдаются все нормы по основным продуктам питания. Калорийность по норме выполняется (ясли — 1,691 Ккал, сад -1,878 Ккал), ежемесячно сдается отчет по выполнению натуральных норм питания. Проводится С-витаминизация третьего блюда, в достаточном количестве были: мясо, рыба, творог, сыр; соки и фрукты.

Ежедневно ведется бракеражный журнал готовой продукции, проводится проверка и делается отметка в журнале сертификатов качества привозимых продуктов, ведется журнал контроля за скоропортящимися продуктами, выставляются суточные пробы. Старшая медицинская сестра осуществляет повседневный контроль за соблюдением требований санитарных правил.

В рацион питания ДОУ включены все основные группы продуктов – мясо, рыба, молоко и молочные продукты, яйца, пищевые жиры, овощи и фрукты, сахар, кондитерские изделия, хлеб, крупа и др., а также полуфабрикаты промышленного производства для питания детей.

Дети, посещающие группы 12-часового пребывания, получают четырёхразовое питание (завтрак, обед, полдник, ужин).

За организацию питания в ДОУ отвечает заведующий. Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, санитарным состоянием пищеблока, правильном хранение и соблюдение сроков реализации продуктов возлагается на старшую медсестру ДОУ.

Питание воспитанников в МБДОУ № 53 организовано разнообразно, обогащено витаминами. В рационе достаточное количество овощей, фруктов, мясорыбных и молочных продуктов. Контроль за организацией питания, качеством готовых блюд и завозимых продуктов ведут медицинские работники, заведующая учреждением, специалисты Роспотребнадзора, централизованной бухгалтерии. Ежегодно в осеннее время проводится заготовка овощей на зимнее длительное хранение, так как имеется специально оборудованное овощехранилище. Приготовление блюд осуществляют повара, имеющие опыт работы в дошкольных учреждениях более 15 лет. С ежедневным меню родители имеют возможность ознакомиться в родительских информационных уголках.

Таким образом, в дошкольном учреждении созданы все условия для организации качественного питания воспитанников.

**Обеспечение безопасности в детском**

      Вопросам обеспечения безопасности в детском саду уделяется особое внимание. Приказом заведующего  назначены ответственные  лица за обеспечение пожарной и антитеррористической  безопасности учреждения, административные дежурные. ДОУ  оборудовано внешнее видеонаблюдение с целью антитеррористической   защищенности, и защиты от постороннего проникновения на территорию детского сада, функционирует тревожная кнопка,  в рабочем состоянии находится пожарная сигнализация, имеются необходимые средства пожаротушения. В целях антитеррористической безопасности, ежедневно обследуются все помещения и территория детского сада,  включая прогулочные участки на предмет обнаружения подозрительных предметов, угрожающих жизни и здоровью детей, введен контрольно - пропускной режим, ведется «Журнал регистрации посетителей». В детском саду имеются запасные выходы на случай возникновения экстренных ситуаций.

В соответствии с планом проведены учебные занятия по эвакуации детей и работников из здания детского сада в случае ЧС, занятия по обучению работников правилам охраны труда и технике безопасности.

**Вывод:**

Коллектив ДОУ уделяет большое внимание укреплению здоровья, снижению детской заболеваемости, созданию адаптивной оздоровительной среды через использование развивающих форм оздоровительной работы, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.

Для повышения качества образования и обеспечения психологического благополучия воспитанников в МБДОУ №53 создана система медико-психолого-педагогического сопровождения развития ребенка, включающая профилактическую, диагностическую и коррекционно-развивающую работу.

Вовлеченность родителей в процесс образования и воспитания позволяет установить доверительные партнерские отношения с родителями, вовлечь семью в единое образовательное пространство, повысить компетентность родителей в области воспитания и добиться положительных результатов в развитии каждого ребѐнка.

В детском саду идет постоянный поиск путей работы методической службы в **инновационном режиме**, решения разных проблем. Педагогами накоплен определенный положительный опыт по таким направлениям как применение здоровьесберегающих, проектных технологий  в ДОУ, метода ТРИЗ.   Активно используются технологии сохранения и стимулирования здоровья (ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, дыхательная и др.) информационно-коммуникативные технологии, которые позволяют воспитателям быть в курсе событий, происходящих в педагогических сообществах, отслеживать анонсы событий

Отличительная особенность педагогов - это творческий подход к работе, инициативность. Об этом свидетельствуют ежегодное участие педагогов в методических мероприятиях и призовые места в конкурсах профессионального мастерства всероссийского, регионального и муниципального уровня. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

Итогом работы всего педагогического коллектива можно считать качественный анализ уровня подготовки детей к обучению в школе, уровень развития детей и соответствие возрастной норме, уровень адаптивности детей к детскому саду.

Деятельность коллектива МБДОУ №53 в течение 2017 -2018 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам**.**Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья через организацию образовательной деятельности;

- развитие педагогической компетентности в образовательных областях «Коммуникация»,  «Социализация».

**В целом коллектив в 2017 – 2018 учебном году отработал эффективно. Весь объем запланированных мероприятий выполнен.**

***Перспективы развития ДОУ:***

* Обновление качества и форм организации образовательного процесса, обеспечение устойчивого развития учреждения на основе удовлетворения образовательных потребностей детей, родителей и социума.
* Приведение предметно – пространственной среды в соответствие с ФГОС ДО.
* Обеспечение условий безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении. Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни и к общечеловеческим ценностям.
* Поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями.
* Усиление в образовательном процессе ДОУ познавательно-речевого компонента как приоритетного для дошкольного возраста.
* Повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе овладения современными педагогическими технологиями, активизация процесса популяризации передового опыта.
* Использование информационного ресурса в системе дошкольного образования как в разрезе управления образовательным учреждением, так и в образовательном процессе.
* Обеспечение условий для художественно – эстетическое развития воспитанников в различных видах деятельности

***Задачи работы педагогического коллектива на 2018 - 2019 учебный год:***

* Художественно – эстетическое развитие воспитанников старшего дошкольного возраста, развитие их творческого потенциала в театрализованной деятельности.
* Продолжать осуществлять взаимодействие с семьями воспитанников, с целью содействуя созданию дружелюбного партнерства между детским садом и семьями дошкольников;
* Использование игровых технологий в развитие связной речи в соответствие с возрастными особенностями и возможностями детей.