Конспект занятия по математике по сюжету срусской народной сказки «Теремок»

**(подготовительная группа)**

**Цель:** Формирование у детей представления об образовании числа 6 из двух меньших.

**Задачи:**

1. Продолжать учить составлять предметы сложной формы, из моделей геометрических фигур двух-трех видов разных размеров. Упражнять в группировке геометрических фигур по разным признакам. Закрепить навыки счета в пределах 10. Закрепить образование цифр от 1 до 10.
2. Развивать слуховое и зрительное внимание, логическое мышление, память, смекалку, интерес, творческие способности.
3. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Учить оказывать помощь.

**Оборудование:** расписной теремок их картона, цифры от 1 до 10 на подставках. Аудиозапись песни «Дважды два четыре» композитор В.Шаинский, слова М.Пляцковского.

**Демонстрационный материал:** математические цифры от 1 до 10 с буквами на другой стороне; дидактические игры: «Какая фигура лишняя?», « Засели дом»; схемы из геометрических фигур «Ракета»; математический кроссворд; таблица с утятами на пруду.

**Раздаточный материал:** конверты с набором геометрических фигур на каждого ребенка.

***Ход:***

***Воспитатель:*** Ребята, вы любите сказки? К нам пришли цифры, они тоже хотят побывать в сказке. А давайте узнаем, в какую сказку хотят попасть цифры? Вот цифры, как поставишь ты их в ряд, сразу все заговорят. А поставить их нужно по порядку – по счету (дети читают название «Теремок»). Выставляется расписной теремок. Цифры приходят к теремку по очереди и прикрепляются к окну (приложение №1)

Сказка начинается!

Стоит в поле теремок, теремок

Он не низок не высок, не высок.

Вот по полю, по полю бежит единица,

Очень тонкая как спица.

Остановилась и стучит.

**Цифра 1**:

Кто, кто в теремочке живет?

Кто, кто в невысоком живет?

Нет никого! Зайду в теремок и стану там жить! (заходит в теремок).

(Воспитатель ставит в теремок цифру 1)

**Воспитатель:**

Стоит в поле теремок, теремок

Он не низок не высок, не высок.

Вот по полю, по полю двойка бежит,

Остановилась и стучит.

**Цифра 2:**

 Кто, кто в теремочке живет?

Кто, кто в невысоком живет? (голос из теремочка)

**Цифра 1:**

Я - единица, очень тонкая как спица. А ты кто?

**Цифра 2:**

Я – цифра 2. Полюбуйся какова!

С полукругом голова,

Волочится хвост за мной.

Пустите меня к себе жить!

**Цифра 1:**

Я пущу, если отгадаешь мои загадки и ответишь на мой вопрос:

- Какое число встречается во всех загадках?

**Цифра 2:**

Дети, помогите мне отгадать загадки, а то мне одной очень трудно.

- Танцует крошка на одной ножке. (юла)

- Стоит Антошка на одной ножке. (гриб)

- Много рук, а нога одна. (дерево)

- Плотник острым долотом строит дом с одним окном. (дятел)

- Ночью по небу гуляю, тускло землю освещаю. Скучно, скучно мне одной, а зовут меня… (луной)

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, помогли цифре 2 правильно отгадать загадки . А какое число встречалось во всех этих загадках? (один)

(Воспитатель ставит в теремок цифру 2)

**Воспитатель:**

Стоит в поле теремок, теремок

Он не низок не высок, не высок.

Вот по полю, по полю тройка бежит,

Остановилась и стучит.

**Цифра 3:**

Кто, кто в теремочке живет?

Кто, кто в невысоком живет?

**Цифра 1:** Я - единица, очень тонкая как спица.

**Цифра 2:** Я – цифра 2, полюбуйся какова!

**Цифра 3:** Я – тройка, третий из значков, состою из двух крючков. Пустите меня к себе жить!

**Цифра 2:** Хорошо, пустим, но ты сначала реши мои задачи!

**Цифра 3:** Я не умею решать задачи. Ребята, вы мне помогите решить задачи?

**Задачи:**

- На крыльце сидит щенок,

Греет свой пушистый бок.

Прибежал еще один.

И уселся рядом с ним.

Сколько стало щенят? (2)

- Карандаш один у Миши,

- Карандаш один у Гриши.

Сколько же карандашей?

У обоих малышей. (2)

- Ежик по лесу шел

На обед грибы нашел:

Два – под березой

Один – у осины.

Сколько их будет в плетеной корзине? (3)

- На плетень влетел петух,

Повстречал еще там двух.

Сколько стало петухов?

У кого ответ готов? (3)

**Цифра 3**: Спасибо, ребята, вы мне помогли и научили решать задачи.

(Воспитатель ставит в теремок цифру 3)

**Воспитатель:**

Стоит в поле теремок, теремок

Он не низок не высок, не высок.

Вот по полю, по полю четверка бежит,

Остановилась и стучит.

**Цифра 4:**

 Кто, кто в теремочке живет?

Кто, кто в невысоком живет? (голос из теремочка)

- Я - единица, очень тонкая как спица.

- Я – цифра 2, полюбуйся какова!

- Я – тройка, третий из значков, состою из двух крючков. А ты кто?

**Цифра 4:** А я – четыре, острый локоть оттопырив! Пустите меня к себе жить!

**Цифра 3**: Ты сначала ответь на наши вопросы.

**Цифра 4**: Я не умею считать и не видела этих животных, помогите ответить на вопросы?

**Вопросы:**

- Сколько ушей у двух мышей? (4)

- Сколько ног у одного кота? (4)

- Сколько хвостов у четырех котов? (4)

- Сколько рогов у двух коров? (4)

**Цифра 4**: Спасибо, ребята,что вы мне помогли. (Воспитатель ставит в теремок цифру 4)

**Воспитатель:**

Стоит в поле теремок, теремок

Он не низок не высок, не высок.

Вот по полю, по полю пятерка бежит,

Остановилась и стучит.

**Цифра 5:**

Кто, кто в теремочке живет?

Кто, кто в невысоком живет? (голос из теремочка)

- Я-единица, очень тонкая как спица.

- Я – цифра 2, полюбуйся какова!

- Я – тройка, третий из значков, состою из двух крючков.

- А, я – четыре, острый локоть оттопырив! А ты кто?

**Цифра 5**: А, я – цифра пять, очень люблю плясать, руку вправо повернула, ножку круто изогнула! Пустите меня к себе жить!

**Цифра 4**: Мы тебя пустим, если выполнишь наши упражнения и посчитаешь, сколько раз.

**Воспитатель**: Ребята, давайте мы выполним упражнения с цифрой пять, и поможем ей посчитать сколько раз нужно выполнить упражнения, чтобы она не ошиблась. (приложение № 2)

Физминутка:

1. Сколько точек будет в круге?

Столько раз поднимем руки.

1. Сколько палочек до точки,

Столько встанем на носочки.

1. Сколько елочек зеленых,

Столько выполним поклонов.

1. Сколько здесь у нас кружков,

Столько сделаем прыжков.

- Молодцы, ребята, очень хорошо выполняли упражнения и не ошиблись в счете. (Воспитатель ставит в теремок цифру 5)

Стоит в поле теремок, теремок

Он не низок не высок, не высок.

Вот по полю, по полю шестерка бежит,

Остановилась и стучит.

**Цифра 6**:

Кто, кто в теремочке живет?

Кто, кто в невысоком живет? (голос из теремочка)

- Я - единица, очень тонкая как спица.

- Я – цифра 2, полюбуйся какова!

- Я – тройка, третий из значков, состою из двух крючков.

- А, я – четыре, острый локоть оттопырив!

- А, я – цифра пять, очень люблю плясать! А ты кто?

**Цифра 6**: А, я – шесть дверной замок: сверху крюк, внизу крючок!

Пустите меня к себе жить!

**Цифра 5**: Мы тебя впустим, если ты правильно поселишь жильцов в дом.

(Дидактическая игра «Засели дом», приложение № 3)

**Воспитатель**: Ребята, давайте поможем шестерке и вспомним состав числа 6.

**Цифра 6**: Спасибо, ребята, за то, что вы мне помогли правильно заселить жильцов в дом. Молодцы! (Воспитатель ставит в теремок цифру 6)

 **Воспитатель**:

Стоит в поле теремок, теремок

Он не низок не высок, не высок.

Вот по полю, по полю семерка бежит,

Остановилась и стучит.

**Цифра 7**:

 Кто, кто в теремочке живет?

Кто, кто в невысоком живет? (голос из теремочка)

- Я - единица, очень тонкая как спица.

- Я – цифра 2, полюбуйся какова!

- Я – тройка, третий из значков, состою из двух крючков.

- А, я – четыре, острый локоть оттопырив!

- А, я – цифра пять, очень люблю плясать!

- А, я – шесть дверной замок: сверху крюк, внизу крючок! А ты кто?

**Цифра 7**: Я семерка- кочерга, у меня одна нога! Пустите меня к себе жить! **Цифра 6**: Мы тебя впустим, если ты выполнишь наши задания (приложение №4).

- Семь утят плывут в пруду, но они все время ссорятся. Чтобы прекратить ссору, утят надо разъединить, проведя 3 линии. Как это сделать?

**Воспитатель** : Ребята, давайте поможем цифре семь разъединить утят, чтобы они не ссорились (дети с помощью линий делят утят). Молодцы, у вас очень хорошая смекалка и сообразительность!

(Воспитатель ставит в теремок цифру 7)

- Стоит в поле теремок, теремок

Он не низок не высок, не высок.

Вот по полю, по полю восьмёрка бежит,

Остановилась и стучит.

**Цифра 8**:

Кто, кто в теремочке живет?

Кто, кто в невысоком живет? (голос из теремочка)

 -Я - единица, очень тонкая как спица.

- Я – цифра 2, полюбуйся какова!

- Я – тройка, третий из значков, состою из двух крючков.

- А, я – четыре, острый локоть оттопырив!

 - А, я – цифра пять, очень люблю плясать!

- А, я – шесть дверной замок: сверху крюк, внизу крючок!

- Я семерка- кочерга, у меня одна нога! А ты кто?

**Цифра 8**: Я – восьмерка два кольца, без начала и конца. Пустите меня к себе жить!

**Цифра 7**: Мы тебя впустим, если ты выполнишь наши задания.

 Из восьми геометрических фигур составь ракету по образцу (приложение№5).

**Цифра 8**: Ребята, я не знаю, что такое геометрические фигуры и как они выглядят. Я не умею составлять из них ракету, помогите мне (дети выкладывают ракету из геометрических фигур).

Воспитатель: Молодцы, ребята очень красивые получились ракеты.

 (Воспитатель ставит в теремок цифру 8).

Стоит в поле теремок, теремок

Он не низок не высок, не высок.

Вот по полю, по полю девятка бежит,

Остановилась и стучит.

**Цифра 9**:

Кто, кто в теремочке живет?

Кто, кто в невысоком живет? (голос из теремочка)

Ведущая: Я - единица, очень тонкая как спица.

- Я – цифра 2, полюбуйся какова!

- Я – тройка, третий из значков, состою из двух крючков.

- А, я – четыре, острый локоть оттопырив!

 - А, я – цифра пять, очень люблю плясать!

- А, я – шесть дверной замок: сверху крюк, внизу крючок!

- Я семерка - кочерга, у меня одна нога!

- Я – восьмерка два кольца, без начала и конца. А ты кто?

**Цифра 9**: Я – девятка, цирковая акробатка. Если на голову встану – цифрой 6 тогда я стану. Пустите меня к себе жить!

**Цифра 8**: хорошо мы тебя впустим, если ты выполнишь наши задания.

(Дидактическая игра «Какая фигура лишняя», приложение № 6)

**Цифра 9**: Ребята, помогите мне узнать какая фигура лишняя, ведь для меня они все одинаковые.

**Воспитатель**: Давайте поможем цифре 9 в этом разобраться, чем фигуры отличаются друг от друга и что у них общего. (Воспитатель ставит в теремок цифру 9) Справились с заданием и помогли цифре 9.

Стоит в поле теремок, теремок

Он не низок не высок, не высок.

Вот по полю, по полю ноль бежит,

Остановилась и стучит.

**Цифра 0**:

Кто, кто в теремочке живет?

Кто, кто в невысоком живет? (голос из теремочка)

 - Я - единица, очень тонкая как спица.

- Я – цифра 2, полюбуйся какова!

- Я – тройка, третий из значков, состою из двух крючков.

- А, я – четыре, острый локоть оттопырив!

- А, я – цифра пять, очень люблю плясать!

- А, я – шесть дверной замок: сверху крюк, внизу крючок!

- Я семерка - кочерга, у меня одна нога!

 - Я – восьмерка два кольца, без начала и конца.

 - Я – девятка, цирковая акробатка. Если на голову встану – цифрой 6 тогда я стану. А ты кто?

**Цифра 0**: Я – цифра вроде буквы О, что значит ноль или ничего(из теремка выходит единица и встает рядом с нулем).

**Воспитатель**: Если слева рядом с нулем

Единицу пригласим - это будет цифра 10.

**Цифра10**: Пустите меня к себе жить!

**Цифра 9**: Мы тебя впустим, если ты правильно решишь кроссворд, то узнаешь как называется наука о числах.

Воспитатель: Ребята, хотите узнать, как называется наука о числах? давайте поможем цифре 10 решить кроссворд (приложение № 7).

(Воспитатель ставит в теремок цифру 10).

Стали цифры в теремке дружно жить и песни петь. Никогда не расставались.

(звучит мелодия песни «Дважды два четыре», дети слушают и подпевают).

**Итог:**

Ребята, вы молодцы, потому что вы много умеете и знаете, справились с трудными заданиями. А какое задание было самое трудное?

А самое легкое? Что больше всего понравилось?

Цифры вас благодарят и спасобо говорят!